



แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๕ ปี

ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

โรงเรียนวัดอ่องกอก จังหวัดลำพูน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสารแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดห้อยกอกฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการบริหาร จัดการของโรงเรียนให้สอดคล้องกับระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน และเป็นไปตามแนวทางการบริหารราชการที่ดีโดยทางโรงเรียนได้วิเคราะห์สภาพปัจจัยต่างๆ ที่มีผลทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก เพื่อให้ทราบว่าปัจจุบันโรงเรียนมีจุดแข็ง จุดอ่อน หรือสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส หรืออุปสรรคอย่างไร ซึ่งจะเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานของโรงเรียน และจะต้องให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการ กลยุทธ์และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑

ทางโรงเรียน ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปีพ.ศ. ๒๕๖๖- ๒๕๗๐ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อทางโรงเรียน และบุคลากรของโรงเรียนในการกำหนดกรอบทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ประวดี พุ่มพวง

ครูโรงเรียนวัดห้อยกอก

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห้อยกอก

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา	๓๙
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	๔๕
- วิสัยทัศน์	๔๕
- พันธกิจ	๔๕
- เป้าประสงค์หลัก	๔๕
- กลยุทธ์	๔๖
- อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	๔๖
- เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๔๖
- เป้าหมายด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๔๘
ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๕๒
ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๖๘
ภาคผนวก	๗๐
- ข้อมูลตามความต้องการและจำเป็นของโรงเรียน	๗๑
- ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗๔
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๗๖
-	

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดห่องกอก ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๑๒๒ หมู่ที่ ๔ ตำบลอุโมงค์ อำเภอมือง จังหวัดลำพูน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการใน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๓ บ้านสันกับตอง หมู่ที่ ๔ บ้านห่องกอก และยังมีนักเรียนนอกเขตบริการมาเข้าเรียนอีก คือ นักเรียนจากบ้านร่องกอกเหนือ อำเภอสาร์ภี จังหวัดเชียงใหม่ มีพื้นที่ ๓ ไร่ ๑๕ ตารางวา

ข้อมูลด้านบริหาร

ผู้บริหารคนปัจจุบัน คือ นายประวัติ พุ่มพวง ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษรักษาการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห่องกอก เนื่องจากผู้บริหารเกษียณอายุ ไม่ได้รับตำแหน่งผู้บริหาร แทน วุฒิการศึกษาปริญญาตรี วิชาเอก วิทยาศาสตร์ทั่วไป ดำรงตำแหน่ง ตั้งแต่วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน มีครู ๗ คน (ครูประจำการ ๓ คน ครูช่วยราชการ ๑ คน ครูวิฤติ ๑ คน ครูอัตราจ้างโดยโรงเรียนดำเนินการจ้างเอง ๒ คน) เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน นักการภารโรง ๑ คน มีนักเรียน ๘๑ คน นักเรียนชาย ๔๓ คน นักเรียนหญิง ๓๘ คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ประวัติของโรงเรียน

โรงเรียนวัดห่องกอก ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๔ โดยแยกมาจากโรงเรียนบ้านสันกับตอง และอาศัยศาลาวัดเทพาราม (ห่องกอก) เป็นห้องเรียนชั่วคราว มีนายสุชิน คงแสง เป็นครูใหญ่คนแรก ต่อมาพระอธิการบุญปิ่น คันธโร เจ้าอาวาสวัดเทพาราม(ห่องกอก) ร่วมกับราษฎรในหมู่บ้าน ทำการก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นหนึ่งหลังขนาด ๖x๘ เมตร ๓ ห้องเรียน คิดเป็นเงิน ๘๑,๖๐๔.๐๕ บาท สร้างในที่ดินของพ่อหนานจันทร์และแม่คำปิ่น เทพมณี ซึ่งบริจาคให้แก่โรงเรียน ได้ทำพิธีเปิดป้าย อาคารเรียนเมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๙๔ โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนวัดห่องกอก (คันธวรรราชกูร์นกุล)” ใน ปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก. ขนาด ๔ ห้องเรียน มูลค่า ๑๔๐,๐๐๐ บาท จัดสร้างแทนอาคารเรียนหลังเดิม

ปี พ.ศ. ๒๕๑๕ นายสุชิน คงแสง ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบ้านอุโมงค์ ตำบลอุโมงค์ อำเภอมืองลำพูน นายสนั่น พรหมเทศ ได้มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่แทน

ปี พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ป.๑ ก. ขนาด ๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท และได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม ขนาด ๕ ที่นั่งอีก ๑ หลัง

ในเดือนเมษายน พ.ศ. ๒๕๒๔ นายสนั่น พรหมเทศ ครูใหญ่ ถูกย้ายไปช่วยราชการที่ สบจ. ลำพูน ทางสำนักงานการศึกษาอำเภอมืองลำพูน จึงได้แต่งตั้งให้ นายสถาพร มุลินิตะ ครูฝ่ายปฏิบัติการสอนในโรงเรียน ทำหน้าที่รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่

ในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ โรงเรียนได้รับจัดสรรอัตรานักการภารโรง จำนวน ๑ อัตรา คือ นายนิษฐ์ หมูกกลาง บรรจุเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๕

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๖ ทางโรงเรียนได้รับโอนบุคลากรครูและนักเรียน พร้อมทั้งทรัพย์สินต่างๆ ของโรงเรียนบ้านสันกับตอง ที่ถูกยุบโรงเรียน โดยสาเหตุมีนักเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด รวมระยะเวลาที่โรงเรียนวัดฮ่องกอก แยกมาจากโรงเรียนเดิมคือ โรงเรียนบ้านสันกับตอง เป็นระยะเวลา ๓๒ ปี

ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ ได้ก่อสร้างประปาโรงเรียน จากการทอดผ้าป่าสามัคคี โดยการนำของพ่อกำนันคำตัน วิบูลย์มา กำนันตำบลหนองช้างคืนในขณะนั้นและเงินบริจาคของประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน เป็นเงิน ๓๒,๐๒๕ บาท โดยมีนายฉาย ชัยวิศิษฐ์ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมืองลำพูน เป็นประธานในพิธีรับมอบไว้เป็นสมบัติของทางราชการ นอกจากนี้ยังได้รับงบประมาณก่อสร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ.๓๐ พิเศษ เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท จากงบประมาณตามโครงการพัฒนาชนบท และชุมชน ตามข้อเสนอของ ส.ส.ลำพูน คือ นายสมาน ชมพูเทพ และงบก่อสร้างเสาธงของโรงเรียน เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๙ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน ได้แต่งตั้ง นายอินทรน้อย มะลิชัยวงศ์ อาจารย์ ๑ ระดับ ๔ โรงเรียนวัดบ้านม้า สปอ.เมืองลำพูน ซึ่งผ่านการสอบคัดเลือกการเข้าสู่ตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียน มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดฮ่องกอก เมื่อวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๒๙ และทางราชการได้มีคำสั่งยืมตัวนายสถาพร มุลรินตะ ไปช่วยราชการที่ สปอ.เมืองลำพูนในปีนั้นทางโรงเรียนได้รับงบประมาณตามโครงการพัฒนาชนบทและชุมชนอีก ๘,๐๐๐ บาท สำหรับก่อสร้างที่ประดิษฐานพระพุทธรูป ประจำสถานศึกษา โดยมีประชาชนและผู้ปกครองนักเรียนร่วมบริจาคอีก ๗,๐๐๐ บาท รวมค่าก่อสร้าง ๑๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๐ ได้รับบริจาคเงินจากกลุ่มแม่บ้าน กรรมการศึกษาและศิษย์เก่าสำหรับก่อสร้างอาคารเด็กเล็ก ขนาด ๖x๘ เมตร จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๒๘,๐๕๐.๐๐ บาท ในปีเดียวกันได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง

นอกจากนี้ ยังได้รับความร่วมมือจากชุมชน ช่วยกันก่อสร้างโรงอาหารเป็นเงิน ๒๓,๐๐๐ บาท ได้ทำพิธีเปิดป้ายอาคารพร้อมกันทั้ง ๓ หลัง คือ อาคารเด็กเล็ก อาคารเอนกประสงค์และโรงอาหาร โดยมีนายอนุวัติ สินธุบุญ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมืองลำพูน เป็นประธานในพิธี

นอกจากนั้นยังได้ต่อเติมอาคารเรียน เพื่อเป็นที่เรียนของชั้นเด็กเล็กตามโครงการของ สปช. ค่าก่อสร้าง ๕,๐๐๐ บาท โดยใช้ทุนทรัพย์จากการทำบุญและการบริจาคของคณะครู

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ สปจ.ลำพูน ได้แต่งตั้งนายจรรยา สินธุบุญ ครูใหญ่โรงเรียนบ้านแม่หาด สปอ.เมืองลำพูน มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนวัดฮ่องกอก และนายอินทรน้อย มะลิชัยวงศ์ ไปดำรงตำแหน่งครูใหญ่ โรงเรียนบ้านป่าเส้า สปอ.เมืองลำพูน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๑ ประชาชนผู้ปกครองนักเรียนบ้านสันกับตองและบ้านฮ่องกอก คณะครูและนักการศึกษาได้ร่วมบริจาคทุนทรัพย์ในการก่อสร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศเหนือ คิดเป็นเงิน ๒๑,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๖ ได้รับงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ขนาด ๓ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้สร้างถนนคอนกรีตในโรงเรียน กว้าง ๓.๕๐ เมตร ยาว ๑๒๐ เมตร และในปีนี้ได้เริ่มเปิดทำการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑

ปี พ.ศ. ๒๕๓๘ ได้ก่อสร้างโรงอาหารขึ้นอีก ๑ หลัง โดยใช้วัสดุจากการรื้อถอนอาคารเรียน แบบป.๑ ก. จำนวน ๒ หลัง งบประมาณในการก่อสร้าง ๑๙๖,๐๐๐ บาท โดยไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ

ปี พ.ศ. ๒๕๓๙ คณะศิษย์เก่า ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะครู ภารโรง ได้ร่วมกันบริจาคเงินสมทบกับเงินทำบุญทอดผ้าป่า โดยการนำของ พ่อครูบุญศรี และคุณแม่สุภาพ ปุณโณทก เพื่อสร้างอาคารห้องสมุด คสล. ๒ ชั้น ขนาด ๙x๙ เมตร จำนวน ๑ หลัง ค่าก่อสร้าง ๓๕๐,๐๐๐ บาท โดยไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ และตั้งชื่ออาคารหลังนี้ว่า “อาคารปุณโณทก คุรุราษฎร์อุปถัมภ์” ต่อมาภายหลังทางโรงเรียนได้ย้ายห้องสมุดไปไว้ที่อาคารเรียน อาคารหลังนี้จึงถูกใช้เป็นสำนักงานสถานศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ขนาด ๒ ชั้นใต้ถุนโล่ง ๔ ห้องเรียน จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๑,๗๐๐,๐๐๐ บาท ในปีนี้โรงเรียนได้เข้าโครงการปฏิรูปการศึกษา

ปีงบประมาณ ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่างของอาคาร สปช.๑๐๕/๒๙ จำนวน ๒ ห้องเรียน เป็นเงิน ๑๘๑,๕๐๐ บาท ทางคณะกรรมการโรงเรียน ประชาชนและผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันบริจาคทรัพย์ในการก่อสร้างห้องสมุดชั้นล่างของอาคาร เป็นเงิน ๑๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๔๔ นายจรูญ สินธุบุญ ได้ลาออกจากราชการตามโครงการเกษียณอายุก่อนกำหนดนายบุญฤทธิ์ พูลสวัสดิ์ ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน ปีงบประมาณ ๒๕๔๖ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมขนาด ๔ ที่นั่ง จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๑๖๓,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๗ นายบุญฤทธิ์ พูลสวัสดิ์ ได้ย้ายไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชัยสถาน และนายภาณุวัฒน์ ดวงแก้ว ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านศรีย้อย ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งแทน ในปี พ.ศ. ๒๕๔๘ คณะครู กรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครองนักเรียนได้ร่วมกันก่อสร้างรั้วด้านหน้าโรงเรียน จำนวน ๑๘ ช่อง ค่าก่อสร้าง ๓๙,๖๐๐ บาท โดยไม่ใช้งบประมาณจากทางราชการ นอกจากนี้ยังได้รับงบประมาณอุดหนุนจากเทศบาลตำบลอุโมงค์ ในการสร้างเรือนเพาะชำโครงเหล็ก ขนาด ๔x๘ เมตร สูง ๔ เมตร ค่าก่อสร้าง ๒๕,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ. ๒๕๔๙ ได้รับงบประมาณสนับสนุนจากเทศบาลตำบลอุโมงค์สร้างโครงเหล็กหลังคาสนามเด็กเล่น ขนาด ๘.๕๐x๑๑.๕๐ เมตร สูง ๓.๑๕ เมตร ค่าก่อสร้าง ๒๕,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๐ ได้รับงบประมาณอุดหนุนจากเทศบาลตำบลอุโมงค์ ก่อสร้างลานเอนกประสงค์ ขนาดกว้าง ๑๐.๒๕ เมตร ยาว ๑๓ เมตร เป็นเงิน ๓๒,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๑ ได้รับงบประมาณอุดหนุนจากเทศบาลตำบลอุโมงค์ สำหรับปรับปรุงภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม ๕๓,๐๐๐ บาท โครงการจัดการขยะ ๒,๐๐๐ บาท

ปีงบประมาณ ๒๕๕๒ นายภาณุวัฒน์ ดวงแก้ว ได้ลาออกจากราชการตามโครงการเกษียณอายุก่อนกำหนด เมื่อเดือน กันยายน ๒๕๕๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๑ ได้แต่งตั้ง นายสถาพร มุลรินทะ ครูปฏิบัติการสอนในโรงเรียนนี้ เป็นผู้รักษาราชการแทนผู้อำนวยการโรงเรียน และทางโรงเรียนได้รับการแต่งตั้งนักรับการโรงชั่วคราว คือ นายจรูญ บุญตัน

ปีพ.ศ.๒๕๕๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำพูน เขต ๑ มีคำสั่งแต่งตั้งให้ นางนัลภา ผดุงกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสบเมย อำเภอแม่ทา จังหวัดลำพูน ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนวัดฮ่ออกอก วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๕๒ และย้ายมา วันอังคารที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๕๓

ปัจจุบันโรงเรียนวัดฮ่ออกอกเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีครูจำนวน ๕ คน นักการภารโรง ๑ คน จำนวนนักเรียน ๕๘ คน และในปีนี้โรงเรียนได้ดำเนินการก่อสร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันตกและทิศใต้ จำนวน ๗๓ ช่อง ความยาว ๑๔๖ เมตร สูง ๑.๖๐ เมตร เริ่มก่อสร้างเดือนเมษายน แล้วเสร็จในเดือนกรกฎาคม ๒๕๕๓ โดยได้รับงบประมาณจากงบประมาณปี ๒๕๕๓ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) และงบจากการทำบุญทอดผ้าป่าสามัคคี ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนร่วมกันจัดทำบุญทอดผ้าป่าในวันเสาร์ที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๕๓ ได้เงินจำนวน ๑๔๐,๗๘๓ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นเจ็ดร้อยแปดสิบสามบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.๒๕๕๔ ได้รับการสนับสนุนจากการระดมทรัพยากรทำบุญทอดผ้าป่าสามัคคีจากชุมชนจำนวน ๑๒๐,๗๓๙.๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นเจ็ดร้อยสามสิบเก้าบาทถ้วน) นำไปจ้างครูสอนวิทยาศาสตร์ ครูสอนภาษาอังกฤษ จำนวน ๒ คน เป็นเงิน ๓๐๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) นำไปปูกระเบื้องโรงอาหาร ๑๒,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน) ปรับปรุงประตูอาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๖,๐๐๐ บาท (หกพันบาทถ้วน) ได้รับงบสนับสนุนจากเทศบาลตำบลอุโมงค์จำนวน ๒ โครงการ คือ โครงการปรับปรุงสิ่งแวดล้อม และโครงการวิถิพุทธ เป็นเงิน ๑๓,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสามพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ.๒๕๕๕ ได้รับการสนับสนุนจากการระดมทรัพยากรทำบุญทอดผ้าป่าสามัคคีจากชุมชนจำนวน ๑๖๑,๔๙๖.๒๕ บาท (หนึ่งแสนหกหมื่นหนึ่งพันสี่ร้อยเก้าสิบหกบาทยี่สิบห้าสตางค์) นำไปเป็นเงินค่าจ้างครูสอน จำนวน ๔ คน เนื่องจากครูเอร์รี่ ๒ คน คือ ครูเยาวลักษณ์ สุทธารมณลักษณ์ และครูณัฐวิ ไต้สี เหลือครูเพียง ๒ ท่าน จึงมีความจำเป็นต้องจ้างครูมาสอนเพิ่ม ได้รับงบสนับสนุนจากเทศบาลตำบลอุโมงค์จำนวน ๒ โครงการ โครงการโรงเรียนสีเขียว และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เป็นเงิน ๑๔,๐๐๐.๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน) รับเงินบริจาคปูกระเบื้องห้องเรียน จำนวน ๒ ห้องเรียนใช้งบสนับสนุนจากชุมชน ๒๕,๐๐๐ บาท

ในปี พ.ศ.๒๕๕๕ โรงเรียนได้รับงบสนับสนุนเป็นเงินอุดหนุนจากเทศบาลตำบลอุโมงค์สำหรับปรับปรุงภูมิทัศน์ เป็นเงิน ๘,๐๐๐ บาท และโครงการวิถิพุทธ จำนวน ๖,๐๐๐ บาท เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๕๕ ได้รับจัดสรรโครงการจัดหาคอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการศึกษา งบประมาณ ๑๙๙,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้รับการสนับสนุนจากการระดมทุนทรัพยากรทำบุญทอดผ้าป่าสามัคคีจากชุมชน จำนวน ๑๔๐,๒๐๗ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นสองร้อยเจ็ดบาทถ้วน) นำไปเป็นค่าจ้างครูสอนจำนวน ๔ คน และปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ได้รับงบสนับสนุนจากเทศบาลตำบลอุโมงค์ จำนวน ๒ โครงการ โครงการโรงเรียนสีเขียว และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เป็นเงิน ๑๔,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นสี่พันบาทถ้วน) รับเงินบริจาคปูพื้นกระเบื้องห้องเรียนจำนวน ๒ ห้องเรียน

ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณสนับสนุนเป็นเงินอุดหนุนจากเทศบาลตำบลอุโมงค์ จำนวน ๓ โครงการ คือ โครงการโรงเรียนสีเขียว โครงการโรงเรียนส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เป็นเงินจำนวน ๒๘,๐๐๐ บาท (สองหมื่นแปดพันบาทถ้วน) ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. ปูกระเบื้องอาคารเรียน จำนวน ๒๖๐,๐๐๐ บาท (สองแสนหกหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. จัดซื้อโทรทัศน์ ๕๐ นิ้ว จำนวน ๑ เครื่อง และเครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา จำนวน ๑ เครื่อง งบประมาณ ๔๖,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นหกพันบาทถ้วน) ได้รับงบประมาณจากการรับการประเมินการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ลำดับที่ ๒ ของ สพป.ลำพูน เขต ๑ จำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาท) และได้รับงบประมาณจากเทศบาลตำบลอุโมงค์ เป็นเงินอุดหนุน จำนวน ๔ โครงการ เป็นเงิน ๓๓,๐๐๐ บาท (สามหมื่นสามพันบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. งบกระตุ้นเศรษฐกิจ ช่อมแซมเพดานและทาสีภายในอาคารเรียนจำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) งบครุภัณฑ์ห้องสมุดระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๙๒,๕๐๐ บาท (หนึ่งแสนเก้าหมื่นสองพันห้าร้อยบาทถ้วน) และได้รับงบประมาณจากเทศบาลตำบลอุโมงค์ เป็นเงินอุดหนุน จำนวน ๔ โครงการ เป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. งบปรับปรุงถนนในโรงเรียน ๒๑๖,๕๐๐.๐๐ บาท งบครุภัณฑ์ห้องวิทยาศาสตร์ ๑๘๐,๐๐๐.๐๐ บาท งบสื่อประถมศึกษา ๖๕,๕๐๐.๐๐ บาท และได้รับเงินอุดหนุนจากเทศบาลตำบลอุโมงค์ จำนวน ๓๓,๐๐๐.๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. งบปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๒๑๖,๗๐๐.๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. งานปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน แบบ สปช. ๑๐๕/๒๙ ในการเปลี่ยนหลังคา และทาสีด้านหน้า งบประมาณ ๒๒๘,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับงบประมาณจาก สพฐ. งานทาสีอาคารเรียน ๑๐๕/๒๙ ด้านหลังอาคาร ในส่วนที่ยังไม่ได้ทาสี งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับการจัดสรรจากมูลนิธิไกลกังวล เป็นครุภัณฑ์ ได้แก่ ทีวี ๕๕ นิ้ว พร้อมขาตั้ง จำนวน ๖ ชุด กล้องรับสัญญาณทีวี จำนวน ๙ กล้อง จานรับสัญญาณดาวเทียมระบบ KU จำนวน ๒ ชุด เครื่องขยายสัญญาณอินเทอร์เน็ต จำนวน ๓ เครื่อง คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ๑ เครื่อง

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. งานเปลี่ยนหลังคาและทาสีอาคารอเนกประสงค์ ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๓. ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับชั้น (๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

ข้อมูล ระดับชั้น	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			หมายเหตุ
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๑	๑	๔	๗	๑๑	
อนุบาล ๒	๑	๑๐	๑	๑๑	
อนุบาล ๓	๑	๖	๗	๑๓	
รวมระดับชั้นอนุบาล	๓	๒๐	๑๕	๓๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๘	๓	๑๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๒	๕	๑๑	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๒	๖	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๔	๖	๑๐	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๒	๓	๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๔	๗	
รวมระดับประถมศึกษา	๖	๒๓	๒๓	๔๖	
รวมนักเรียนทั้งสิ้น	๙	๔๓	๓๘	๘๑	

โดยจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๘๑ คน แยกตามระดับการศึกษาดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา	จำนวน	๓๕ คน	จัดชั้นเรียน	๓ ชั้น	๓ ห้องเรียน
ระดับประถมศึกษา	จำนวน	๔๖ คน	จัดชั้นเรียน	๖ ชั้น	๖ ห้องเรียน
อัตราส่วนครูต่อนักเรียน		๑ : ๑๒			
อัตราส่วนนักเรียนต่อห้องเรียน		๙ : ๑			
อัตราการเข้าเรียนของนักเรียน		๑๐๐ %			
อัตราการออกกลางคันของนักเรียน		-			
อัตราการจบหลักสูตรของนักเรียน		๑๐๐ %			
อัตราการเรียนต่อของนักเรียน		๑๐๐ %			

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับครู / บุคลากร

จำนวนครู/บุคลากรในโรงเรียนวัดฮ่องกอก และสามารถแยกตามวุฒิการศึกษา และวิชาเอกได้ดังนี้

ที่	ชื่อ	ปฏิบัติหน้าที่	วุฒิ	วิชาเอก	ตำแหน่ง/ระดับ
๑	นายประวัติ พุ่มพวง	บริหารสถานศึกษา	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ร.ก ผู้อำนวยการ
๒	น.ส.ภาณุภา ลินราช	อนุบาล ๑,๒	ศษ.บ.	ปฐมวัย	ครู
๓	น.ส.ธีมารัตน์ ชื้อสตัยบุญ	อนุบาล ๓	ค.บ.	ประถมศึกษา	ครูอัตราจ้าง
๔	น.ส.ธีมารัตน์ ชื้อสตัยบุญ	ประถมศึกษาปีที่ ๑	ค.บ.	ประถมศึกษา	ครูอัตราจ้าง
๕	นางนิภาภรณ์ สุธิจิระพันธ์	ประถมศึกษาปีที่ ๒	ค.บ.	ประถมศึกษา	ครูวิฤติ
๖	นายคมร์ ศักดิ์ทิมพ	ประถมศึกษาปีที่ ๓	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ครูช่วยราชการ
๗	นางสาวโชติกา เปี้ยแดง	ประถมศึกษาปีที่ ๔	ค.บ.	ชีววิทยา	ครูอัตราจ้าง
๘	นางเยาวลักษณ์ ชมสวน	ประถมศึกษาปีที่ ๕	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู/คศ.๓
๙	นายประวัติ พุ่มพวง	ประถมศึกษาปีที่ ๖	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ครู/คศ.๓
๑๐	น.ส.ลลิตา ปาระธรรม	ครูธุรการ	บธ.บ	การตลาด	ครูธุรการ
๑๑	นายจรรยา บุญตัน	นักการภารโรง	มศ.๓	-	นักการภารโรง

จำนวนครู แยกตามวุฒิการศึกษา และเพศ

ประเภทวุฒิ	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาโท	๑	-	-
ปริญญาตรี	๑	๕	๖
รวม	๒	๕	๗

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนหนาแน่น เพราะโรงเรียนอยู่ใจกลางหมู่บ้านและมีบ้านเรือนอยู่ล้อมรอบโรงเรียน

มีประชากรประมาณ ๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรวมโรงเรียน ได้แก่ บ้านเรือนและชุมชนอยู่ล้อมรอบโรงเรียน ด้านหน้าและด้านหลังโรงเรียนมีลำเหมืองสาธารถไถลผ่าน ด้านหลังโรงเรียนมีพื้นที่ติดกับบริเวณวัดเทพาราม (ฮ้องกอก) มีพวกไทยใหญ่มากอาศัยอยู่ ส่วนมากมารับจ้างงานรายวัน

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม เนื่องจาก พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเรือกสวนไร่นา มีแม่น้ำไหลผ่าน ทรัพยากรอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่การเกษตรกรรม

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีตานก๋วยสลาก, ประเพณียี่เป็ง , ประเพณีปีใหม่เมือง, ประเพณีตานข้าวใหม่ และประเพณีตานต้นเจดีย์ทอง ประเพณีวันลอยกระทง เป็นต้น

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ อาชีพรับจ้างและอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ ๒๐ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๘ ฐานะทางเศรษฐกิจ/ รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓๐,๐๐๐ บาท ต่อปี จำนวนคน เฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๖. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดอ่องกอก พุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง ปี ๒๕๖๐) สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียน ได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ช่วงชั้นที่ ๑ (ป.๑ – ป.๓)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะศึกษา	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายวิชาเพิ่มเติม (ด้านทุจริตศึกษา)	
ป.๑	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๑๒๐	๔๐	๑๐๐๐
ป.๒	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๑๒๐	๔๐	๑๐๐๐
ป.๓	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๒๐๐	๑๒๐	๔๐	๑๐๐๐

ช่วงชั้นที่ ๒ (ป.๔ – ป.๖)

ระดับชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นร้อยละต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะศึกษา	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	ภาษาต่างประเทศ	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	รายวิชาเพิ่มเติม (ด้านทุจริตศึกษา)	
ป.๔	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๔๐	๘๐	๑๒๐	๔๐	๑๐๐๐
ป.๕	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๔๐	๘๐	๑๒๐	๔๐	๑๐๐๐
ป.๖	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๔๐	๘๐	๑๒๐	๔๐	๑๐๐๐

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียน เรียนทั้งปี เท่ากับ ๑,๐๐๐ ชั่วโมง

ในระดับประถมศึกษา สามารถปรับเวลาพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ ต้องมีเวลาเรียนตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนด

สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติมทั้งในระดับประถมศึกษาให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร เฉพาะระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ สถานศึกษาอาจจัดให้เป็นเวลาสำหรับสาระการเรียนรู้พื้นฐานในกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทยและกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

สำหรับหลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา โรงเรียนได้นำไปทำการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย ส่วนระดับประถมศึกษาจัดเป็นวิชาเพิ่มเติม เวลาเรียนชั้นละ ๔๐ ชั่วโมง/ปี

แผนการเรียนรู้/จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ทักษะกระบวนการคิดต่าง ๆ อาทิเช่น การคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแบบไตร่ตรอง และการใช้วิจารณญาณในการคิด และทักษะพื้นฐาน คณิตศาสตร์ และภาษาไทย

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑. อาคารเรียนและอาคารประกอบ๕... หลัง ได้แก่ อาคารเรียน....๒.. หลัง อาคารเอนกประสงค์ ...๑.. หลัง อาคารพักครู ..๑....หลัง อาคารโรงอาหาร...๑....หลัง

๒. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด๙..... ห้อง แบ่งเป็น

ชั้น อนุบาล ๑ – ๓๓.....ห้อง

ชั้น ป. ๑ – ๖๖.....ห้อง

๘. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๘.๑ งบประมาณ (รับ – จ่าย) ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

รายได้	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๑๑๙,๕๐๐.๐๐	เงินงบประมาณ	๑๑๙,๕๐๐.๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๓๕๑,๖๘๐.๓๕	เงินนอกงบประมาณ	๒๘๒,๒๔๙.๘๙
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓/๙,๑๖๙.๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๓๓,๓/๔๘.๐๐

๙. แหล่งเรียนรู้ภายใน/นอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ๙.๑) ห้องสมุด
- ๙.๒) ห้องคอมพิวเตอร์
- ๙.๓) ห้องพยาบาล
- ๙.๔) ห้องอาเซียน
- ๙.๕) ศาลพระภูมิ
- ๙.๖) แปลงดอกไม้หน้า อาคารเรียน
- ๙.๗) แปลงเกษตร
- ๙.๘) โรงอาหาร
- ๙.๑๐) พระพุทธรูปหน้าโรงเรียน
- ๙.๑๑) เรือนเพาะชำ
- ๙.๑๒) ห้องระบบคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Tablet)
- ๙.๑๓) ห้องจริยธรรม
- ๙.๑๔) อาคารเอนกประสงค์
- ๙.๑๕) ศูนย์ OTOP
- ๙.๑๖) วัดเทพาราม (วัดฮ่องกอก)
- ๙.๑๗). วัดศรีดอนทอง
- ๙.๑๘). วัดดวงดี
- ๙.๑๙). วัดกอประจำโรง
- ๙.๒๐). วัดต่าง ๆ ในตำบลอุโมงค์
- ๙.๒๒). ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ตำบลอุโมงค์

๑๐. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ

- ๑๐.๑) ชื่อ จ.ส.อ.ประดิษฐ์ มุลเจริญ ให้ความรู้เรื่อง เกษตรพื้นบ้าน
- ๑๐.๒) ชื่อ นายโสภณ วังธิยอง ให้ความรู้เรื่อง การเล่นดนตรีพื้นเมือง
- ๑๐.๓) ชื่อ นางปิ่น สาริขิต ให้ความรู้เรื่อง งานใบตอง
- ๑๐.๔) ชื่อ นางบัวบาน ปันแปง ให้ความรู้เรื่อง การประดิษฐ์เศษวัสดุเป็นของประดับและของใช้
- ๑๐.๕) ชื่อ นายจรูญ บุญตัน ให้ความรู้เกี่ยว การทำการเกษตร, การทำอาหาร, งานช่างต่างๆ
- ๑๐.๖) ชื่อ นายไพบูลย์ ราชศักดิ์ ให้ความรู้เกี่ยวกับ พิธีทางศาสนาพุทธ
- ๑๐.๗) ชื่อ นางบัวเหลียว ณ เชียงใหม่ ให้ความรู้เกี่ยวกับ การสานสานแห่ (เสื่อกก)

๑๑. ผลการดำเนินงาน/โครงการในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจนบรรลุความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานด้านผู้เรียนปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีคุณภาพระดับ ๕ (ดีเลิศ)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีคุณภาพระดับ ๕ (ดีเลิศ)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม คุณภาพระดับ ๕ (ดีเลิศ)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ระดับคุณภาพ ๕ (ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีคุณภาพระดับ ๕ (ดีเลิศ)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีคุณภาพระดับ ๔ (ดีเลิศ)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีคุณภาพระดับ ๕ (ดีเลิศ)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีคุณภาพระดับ ๕ (ดีเลิศ)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีคุณภาพระดับ ๕ (ดีเลิศ)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีคุณภาพระดับ ๕ (ดีเลิศ)

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีคุณภาพระดับ ๕ (ดีเลิศ)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข มีคุณภาพระดับ ๕ (ดีเลิศ)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีคุณภาพระดับ ๕ (ดีเลิศ)

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก มีคุณภาพระดับ ๔ (ดีเลิศ)

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหา ใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนมีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ ห้องแท็บเล็ต

ครูนำกระบวนการ PLC สู่การปฏิบัติเพื่อมุ่งประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ร่วมกันในการแก้ปัญหา กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเน้นตามสภาพที่แท้จริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน อีกทั้งส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนเป็นการส่งเสริมการเล่าข่าวและวิเคราะห์ข่าวตอนกลางวันก่อนเข้าเรียนในภาคบ่าย

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดทำกิจกรรมตามแนวโรงเรียนวิถีพอเพียงตามแนวทางโรงเรียนพอเพียง โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนด้านทุจริต ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหารเรื่อง “ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นคุณภาพผู้เรียน สุขภาพกาย สุขภาพใจพัฒนาสมองดี มีวินัย ปลอดภัย ไต่ไปไม่โกง สร้างภูมิคุ้มกัน และรู้เท่าทันสื่อและสิ่งไม่พึงประสงค์” โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับ

นักเรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมวิถีการใช้ชีวิตตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมสถานศึกษา “อ่อนหวาน” ในการส่งเสริมสุขภาพให้ความรู้กับนักเรียนเรื่องพิษภัยจากขนมกรุบกรอบ น้ำหวาน น้ำอัดลม ส่งเสริมการออกกำลังกายห่างไกลจากสารเสพติด และเพิ่มเวลารู้เรื่องอาชีพ เช่น นำกิจกรรมยุวเกษตรกร มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน โรงเรียนนำหลักสูตรต้านทุจริตมาจัดการเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึง ระดับประถมศึกษา เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เสือกรับประทานอาหารสะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย อีกทั้งสามารถใช้ชีวิตประจำวันตามแนววิถีพอเพียงได้ ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ตาราง ผลประเมินการอ่าน เขียนและการสื่อสาร ๘ สารการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนและการสื่อสาร ๘ สารการเรียนรู้ แต่ละรายวิชา ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔																			
ชั้น		ภาษาไทย		คณิต		วิทย์		สังคมฯ		ประวัติศาสตร์		สุขพละ		ศิลปะ		การงานฯ		อังกฤษ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๖	๗๕	๖	๗๕	๖	๗๕	๖	๗๕	๖	๗๕	๖	๗๕	๖	๗๕	๖	๗๕	๖	๗๕
ป.๒	๖	๔	๖๗	๔	๖๗	๔	๖๗	๔	๖๗	๔	๖๗	๔	๖๗	๔	๖๗	๔	๖๗	๔	๖๗
ป.๓	๙	๕	๕๖	๕	๕๖	๕	๕๖	๕	๕๖	๕	๕๖	๕	๕๖	๕	๕๖	๕	๕๖	๕	๕๖
ป.๔	๖	๕	๘๓	๕	๘๓	๕	๘๓	๕	๘๓	๕	๘๓	๕	๘๓	๕	๘๓	๕	๘๓	๕	๘๓
ป.๕	๗	๕	๗๑	๕	๗๑	๕	๗๑	๕	๗๑	๕	๗๑	๕	๗๑	๕	๗๑	๕	๗๑	๕	๗๑
ป.๖	๗	๖	๘๕	๖	๘๖	๖	๘๖	๖	๘๖	๖	๘๖	๖	๘๖	๖	๘๖	๖	๘๖	๖	๘๖
รวม	๔๓	๔๓	๗๔	๔๓	๗๔	๔๓	๗๔	๔๓	๗๔	๔๓	๗๔	๔๓	๗๔	๔๓	๗๔	๔๓	๗๔	๔๓	๗๔
เฉลี่ย		๗๔																	

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสารแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป มีผลสูงกว่าค่าเป้าหมาย เนื่องจาก โรงเรียนมีกิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่าน และการเขียน กิจกรรมการอ่านข่าว วิเคราะห์ข่าวในทุกวันในช่วงเวลาเที่ยง กิจกรรมเขียนสวดด้วยมือเรา กิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย และกิจกรรมบูรณาการการเรียนรู้ในวันสำคัญ ต่างๆ โดยการจัดกิจกรรมประกวดการอ่านร้อยแก้ว -ร้อยกรอง การคัดไทย การเขียนเรียงความ การแต่งเรื่องจากภาพ การประกวดคำขวัญ ฯลฯ เหล่านี้มาพัฒนาความสามารถนักเรียนให้มีประสิทธิภาพด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร การรักการอ่าน

พร้อมทั้งในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้มีการติดตามการจัดการเรียนการสอนนักเรียนผ่านผู้ปกครองหรือการสื่อสารทาง Applications Line และ กาดตรวจสอบงานของนักเรียนในรูปแบบ On Hand โดยนักเรียนส่งงานมาใบงานที่กำหนด เป็นประจำทุกวัน โดยครูได้มีการกำกับติดตามตลอดเวลาอีกทั้ง ยังเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร

ตามหลักสูตรสถานศึกษาฯ ของนักเรียนชั้น ป.๑ – ป.๖ พบว่า นักเรียนมีผลการอ่าน เขียนและการสื่อสาร ๘ สารการเรียนรู้ทำให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้ ร้อยละ ๗๔

ตาราง ผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								จำนวนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๘	๐	๐	๐	๑	๑	๔	๑	๑	๕	๖๒.๕๐
ป.๒	๖	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๑	๑	๔	๖๖.๖๖
ป.๓	๙	๐	๐	๐	๒	๑	๔	๑	๑	๖	๖๖.๖๖
ป.๔	๖	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๒	๔	๖๖.๖๖
ป.๕	๗	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๒	๑	๖	๘๕.๗๑
ป.๖	๗	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๑	๒	๕	๗๑.๔๒
รวม	๔๓	๐	๐	๐	๘	๗	๑๔	๗	๘	๓๐	๗๐

จากตาราง ผลประเมินความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๔๓ คน มีความสามารถในการคิดคำนวณที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป จำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ เมื่อจำแนกตามรายชั้น ดังนี้ ชั้น ป.๑ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปจำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐ ชั้นป.๒ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ ชั้น ป.๓ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ , ชั้น ป.๔ ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖ ,ชั้น ป.๕ จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑ และ ชั้น ป.๖ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๔๒ ตามลำดับ

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการวัดประเมินผลตามเกณฑ์การวัดประเมินผลของโรงเรียนวัดฮ่ออกก จัดกิจกรรมเสริมด้านคำนวณให้กับนักเรียน ได้แก่ การท่องสูตรคูณ ทุกวัน กิจกรรมคิดเลขเร็ว เป็นต้น ได้พัฒนาตามศักยภาพของผู้เรียนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในชั้น เรียนและนอกห้องเรียนสอดคล้องกับทักษะทาง

คณิตศาสตร์ เรื่องของจำนวน การวัด เรขาคณิต วิเคราะห์ข้อมูลการแก้โจทย์ปัญหาจากโจทย์ในแบบฝึกหัด ที่สามารถพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ และแก้ปัญหาด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้จัดทำใบงานในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดที่เรียนในแต่ละ ระดับชั้น ได้นิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผลการ ประเมินนักเรียนที่มีความสามารถการคิดคำนวณของนักเรียนชั้น ป.๑ ถึง ป.๖ ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ **ได้ร้อยละ ๗๐ อยู่ในระดับ ดี**

ตาราง ผลประเมินความสามารถนักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณที่เหมาะสมกับช่วงวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน ที่ประเมิน (คน)	ผลการประเมิน (คน)			
		ยอดเยี่ยม ๓	ดี ๒	ผ่าน ๑	กำลังพัฒนา ๐
ป.๑	๘	๖	๒	๐	๐
ป.๒	๖	๔	๒	๐	๐
ป.๓	๙	๕	๒	๒	๐
ป.๔	๖	๒	๒	๒	๐
ป.๕	๗	๓	๒	๒	๐
ป.๖	๗	๕	๒	๐	๐
รวม	๔๓	๒๕	๑๒	๖	๐
ร้อยละ		๕๘.๑๓	๒๗.๙๐	๑๓.๙๕	๐
นักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		๘๖.๐๔		๑๓.๙๕	

จากตาราง ผลประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณที่เหมาะสมกับช่วง วัยของนักเรียน พบว่า ในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่ได้ระดับดีขึ้นไป จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๔ ได้ระดับผ่าน จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๕ ทั้งนี้โรงเรียนได้กำหนดเกณฑ์ในการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้สรุปความคิด ด้วยการพูด การคิด การเขียน และนำเสนอความคิดเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ และจัดกิจกรรมบูรณาการในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมการอ่าน เขียนและวิเคราะห์ข่าวช่วงกลางวันเป็น ต้น ส่งผลให้ผลการประเมินนักเรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ **ได้ร้อยละ ๘๖.๐๔ อยู่ในระดับดีเลิศ** ส่วนนักเรียนที่ได้ระดับผ่านก็นำเข้าสู่แผนปฏิบัติเพื่อรับการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

ตาราง ผลประเมินนักเรียนมีความสามารถในการสร้าง ภาระงาน ชิ้นงาน ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม(ภาระงาน ชิ้นงาน) ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา							
		ยอดเยี่ยม ๓		ดี ๒		ผ่าน ๑		ไม่ผ่าน ๐	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๔	๕๐.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐
ป.๒	๖	๔	๖๖.๖๖	๑	๑๖.๖๖	๑	๑๖.๖๖	๐	๐
ป.๓	๙	๕	๕๕.๕๕	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒	๐	๐
ป.๔	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๗	๕	๗๑.๔๒	๑	๑๔.๒๘	๑	๑๔.๒๘	๐	๐
ป.๖	๗	๕	๗๑.๔๒	๑	๑๔.๒๘	๑	๑๔.๒๘	๐	๐
รวม	๔๓	๒๘	๖๕.๑๑	๘	๑๘.๖๐	๗	๑๖.๒๗	๐	๐
ร้อยละ		๘๓.๗๒				๑๖.๒๘			

จากตาราง ผลการประเมินนักเรียนมีความสามารถในการสร้างภาระงาน ชิ้นงาน ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมม่นักเรียนส่วนใหญ่ได้ ระดับดีเลิศ ระดับดี จำนวน ๓๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๒ ได้ระดับผ่าน จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๒๘ ทั้ง นี้ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีชิ้นงานทุกรายวิชา เพื่อให้นักเรียน มีประสบการณ์สามารถทำงานได้อย่างเป็นระบบ ได้แก่ ๑) มีการวางแผน ๒) ดำเนิน งานตามแผน ๓) มีการตรวจสอบทบทวน ๔) ทำงานอย่างเป็นสุข ๕) สามารถทำงานเป็น หมู่ มีแฟ้มสะสมงาน ทุกสาระการเรียนรู้ เป็นของตนเอง อีกทั้ง ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ได้มีการสร้างชิ้นงานแบบเรียนออนไลน์ (Google Form) จึงส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการ สร้างชิ้น งาน ครูประเมินชิ้นงานโดยมี ผู้ปกครองร่วมประเมินชิ้นงานด้วย ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ **ได้ร้อยละ ๘๓.๓๒ อยู่ในระดับดีเลิศ** ส่วนนักเรียนที่ได้ระดับผ่านก็นำเข้าสู่แผนปฏิบัติเพื่อรับการ พัฒนาในปีการศึกษาต่อไป (ส่งต่อระดับชั้น ที่สูง ขึ้น)

ตาราง ผลประเมินนักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารผ่านได้
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร							
		ยอดเยี่ยม ๓		ดี ๒		ผ่าน ๑		ไม่ผ่าน ๐	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๔	๕๐.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐
ป.๒	๖	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐
ป.๓	๙	๕	๕๕.๕๖	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒	๐	๐
ป.๔	๖	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐
ป.๕	๗	๕	๗๑.๔๓	๑	๑๔.๒๘	๑	๑๔.๒๘	๐	๐
ป.๖	๗	๕	๗๑.๔๓	๑	๑๔.๒๘	๑	๑๔.๒๘	๐	๐
รวม	๔๓	๒๕	๕๘.๑๔	๑๐	๒๓.๒๖	๘	๑๘.๖๐	๐	๐
ร้อยละ		๘๑.๓๙				๑๘.๖๐			

จากตาราง ผลประเมินนักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถสื่อสารได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมส่วนใหญ่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ มีความสามารถด้านใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๔ ระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๓๙ และผ่าน คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๖๐ ตามลำดับ ทั้งนี้โรงเรียนจัดชั่วโมงเรียนเทคโนโลยีให้กับนักเรียนพร้อมกับการเสริมการเรียนรู้โดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ในค้นคว้าและการสื่อสารทุกชั้นได้เรียนรู้ตาม มีห้องคอมพิวเตอร์ไว้บริการนักเรียน จำนวน ๑๒ เครื่อง พร้อมกับ Tablet ในการสืบค้น นักเรียนทุกคนได้เรียนและสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้นักเรียน ป.๑-๓ มีความรู้เรื่องโปรแกรม Paint, การสืบค้น, การนำเสนองาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ -๖ มีความรู้พื้นฐานการใช้ Microsoft office เป็นอย่างดี สิ่งพิมพ์งานได้ จัดเก็บงานเป็น รู้วิธีการสืบค้นที่ถูกต้อง และสามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ได้คล่อง นักเรียนมี Mail และ Facebook เป็นของตนเอง ประกอบกับครูอนุญาตให้นักเรียนนำโทรศัพท์มาใช้อย่างได้ตัวในบางชั่วโมง สำหรับในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมในโครงการพระราชดำริ (DLTV) แบบ online และการเรียนการสอน แบบ On Hand ควบคู่กับระบบ On Air ของ DTV โรงเรียนไกลกังวล โรงเรียนมีคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองและนักเรียนได้เรียนรู้พร้อมกับได้กำกับติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกสัปดาห์ ให้นักเรียนมาส่ง ใบงาน และรับใบงานไปทำต่อ ครูตรวจงาน และรายงานผลให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ จัดเก็บข้อมูล ข้อบกพร่องที่เกิดขึ้นในช่วงการสอนตามสถานการณ์ฯ มาพัฒนาต่อตอนเปิดเรียนในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสามารถสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ **ได้ร้อยละ ๘๑.๓๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ**

ตาราง ผลประเมินนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ (คน)								นักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ป.๑	๘	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๑	๑	๖	๗๕.๐๐
ป.๒	๖	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๑	๕	๘๓.๓๓
ป.๓	๙	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๒	๑	๗	๗๗.๗๘
ป.๔	๖	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๑	๕	๘๓.๓๓
ป.๕	๗	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๒	๖	๘๕.๗๑
ป.๖	๗	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๒	๖	๘๕.๗๑
รวม	๔๓	๐	๐	๐	๖	๕	๑๓	๙	๘	๓๕	๘๑.๓๙

จากตาราง นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ได้ระดับ ๓ ขึ้น ไป จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๓๙ ทั้งนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพให้ผู้เรียน โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ปลูกฝังกิจกรรมด้านทักษะอาชีพอย่างหลากหลาย มีความเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต งานอาชีพที่ฝึกปฏิบัติ ได้แก่ งานเกษตร กิจกรรมปลูกไม้ผลยืนต้น การปลูกมะนาวในวงบ่อ กิจกรรมเลี้ยงปลา เลี้ยงกบ การปลูกพืชผักสวนครัว การทำปุ๋ยหมักจากใบไม้ในโรงเรียน การทำน้ำหมักชีวภาพ การกรอบรูป ทำเลื้อยปูพื้นจากถุนม ภายใต้ในโครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการคัดแยกขยะเพื่อขาย หรือนำไปประดิษฐ์เป็นสิ่งของ กิจกรรมเล่นดนตรีพื้นเมืองในโครงการอนุรักษ์และการการฟ้อนรำ ในโครงการส่งเสริมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งนักเรียนสามารถนำไปต่อยอดพัฒนาให้ดีขึ้น จากการดำเนินกิจกรรมที่กล่าวมาส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ **ได้ร้อยละ ๘๑.๓๙ อยู่ในระดับดีเลิศ**

ตาราง ผลการประเมินนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับชั้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้น เรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา							
		ยอดเยี่ยม ๓		ดี ๓		ผ่าน ๑		ไม่ผ่าน ๐	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๗	๘๕.๕๐	๑	๑๒.๕	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๙	๔	๔๔.๔๔	๓	๓๓.๓๓	๒	๒๒.๒๒	๐	๐
ป.๔	๖	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๖	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๗	๔	๕๗.๑๔	๓	๔๒.๘๖	๐	๐	๐	๐
รวม	๔๓	๒๘	๖๕.๑๒	๑๓	๓๐.๒๓	๒	๔.๖๕	๐	๐
ร้อยละ		๘๕.๓๕				๔.๖๕			

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้ระดับยอดเยี่ยม และดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานพุทธ ศักราช ๒๕๕๑ ซึ่ง ระบุไว้ ๘ ประการได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ ซึ่งเป็น คุณลักษณะที่โรงเรียนวัดห่องกอก ได้กำหนดไว้ เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักประเทศชาติ เคารพนับ

ถือศาสนาที่ตนเองนับถือ และรู้เกรงกลัวบาป มีความเอื้ออาทร เมตตา กรุณา มีน้ำใจ จิตใจดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีกระบวนการพัฒนา เช่น โรงเรียนจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีใน รายวิชาการด้านพุทธศึกษา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมการวัดสำคัญของประเทศและวันสำคัญทางศาสนา ทุกระดับชั้น รวมถึงการบูรณาการกิจกรรมในการเรียนการสอนเข้ากับวันสำคัญต่างๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันปัจฉิมนิเทศ(ร่ำลาครู เพื่อนนักเรียน) กิจกรรมพี่ให้น้อง น้องให้พี่ กิจกรรมไหว้ครู การเล่นดนตรีพื้นเมือง การพ่อนรำสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ผ่านการทำกิจกรรมร่วมกัน ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทำการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนกำหนดขึ้นสรุปผลการประเมินนักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๓๕

ตาราง ผลการประเมินนักเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามสถานศึกษากำหนด ในระดับดี
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามสถานศึกษากำหนด							
		ยอดเยี่ยม ๓		ดี ๓		ผ่าน ๒		ไม่ผ่าน ๐	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๕	๕๖.๕๐	๒	๒๕.๐๐	๑	๑๒.๕	๐	๐
ป.๒	๖	๔	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๙	๔	๔๔.๔๔	๓	๓๓.๓๓	๒	๒๒.๒๒	๐	๐
ป.๔	๖	๔	๖๖.๖๗	๒	๓๓.๓๓	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๗	๓	๔๒.๘๖	๒	๒๘.๕๗	๒	๒๘.๕๗	๐	๐
ป.๖	๗	๔	๕๗.๑๔	๒	๒๘.๕๗	๑	๑๔.๒๘	๐	๐
รวม	๔๓	๒๔	๕๕.๘๑	๑๓	๓๐.๒๓	๖	๑๓.๙๕	๐	๐
ร้อยละ		๘๖.๐๕				๑๓.๙๕			

ตาราง นักเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ตามสถานศึกษากำหนดในระดับดี พบว่า ในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติตามอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนได้ระดับยอดเยี่ยม และดี จำนวน ๓๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๕ และได้ระดับผ่าน จำนวน ๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๓.๙๕ ทั้งนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตามอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด โดยให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติในตอนเช้า, กิจกรรมน่องไหว้พี่ พี่ไหว่น้อง ทำความเคารพคุณครู หน้าตาสดชื่น ยิ้มแย้มแจ่มใส แต่งกายสะอาด ตั้ง แต่ศีรษะจรดเท้า เล็บมือสะอาด และแต่งกายตามที่โรงเรียนกำหนด คือวัน จันทร์ (ชุดนักเรียน) วันอังคาร(ชุดกีฬาของโรงเรียน) วันพุธ(ชุดลูกเสือ เนตรนารี) วันพฤหัสบดี(ชุดนักเรียน) วันศุกร์(ชุดพื้นเมือง) วันพระ(ชุดขาว) ส่วนด้านเอกลักษณ์ของโรงเรียน ผู้บริหารมอบนโยบายให้กับครูได้ปฏิบัติ เป็นแบบอย่างที่ดี เช่น มาโรงเรียนแต่เช้า ตรวจสอบนักเรียน วัดอุณหภูมิ ตรวจสอบตามมาตรการ การเฝ้าระวังไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ นำนักเรียนทำกิจกรรมต่างในเขตบริเวณที่รับผิดชอบ การเข้าแถว หน้าเสาธงร่วมกับนักเรียน ร่วมร้องเพลงชาติทุกเช้า น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในรัชกาลที่ ๙ (๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข) โดยครูสอดแทรกความรู้ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกสาระการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม นำความรู้ มีความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี และลงสู่แผนปฏิบัติการภายใต้โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ให้นักเรียนได้เรียนรู้จริง ฝึกปฏิบัติผ่าน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การทำปุ๋ยหมักจากใบไม้ กิจกรรมการ รับประทานอาหาร การทำเวรประจำในเขตที่รับผิดชอบ การฝึกเป็นผู้นำ - ผู้ตามกิจกรรมการออม ทรัพย์ กิจกรรมบันทึกความดี เป็นต้น การเรียนในชั้นเรียนเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีความสุข ที่ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนมีรูปแบบการไหว้ที่เป็นอัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน ได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครอง และชุมชนใกล้เคียง ผู้ปกครองให้ความ ไว้วางใจส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้น ทำให้บรรลุผลตามที่ตั้ง เป้าหมายไว้ในระดับดีเลิศ คิดเป็น ร้อยละ ๘๖.๐๕

ตาราง ผลการประเมินนักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๔	๕๐.๐๐	๓	๓๗.๕๐	๑	๑๒.๕๐	๐	๐
ป.๒	๖	๓	๕๐.๐๐	๒	๓๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	๐	๐
ป.๓	๙	๕	๕๕.๕๖	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒	๐	๐
ป.๔	๖	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗	๐	๐
ป.๕	๗	๔	๕๗.๑๔	๒	๒๘.๖๐	๑	๑๒.๑๔	๐	๐
ป.๖	๗	๕	๗๑.๔๓	๑	๑๔.๒๘	๑	๑๔.๒๘	๐	๐
รวม	๔๓	๒๒	๕๑.๑๖	๑๓	๓๐.๒๓	๗	๑๖.๒๘	๐	๐
ร้อยละ		๘๓.๗๒				๑๖.๒๘			

จากตาราง นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ในระดับดีเลิศร้อยละ ๘๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ในภาพรวมนักเรียนส่วนใหญ่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ระดับดีเยี่ยม และระดับดี จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๒ และผ่าน จำนวน ๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๒๘ ทั้งนี้เนื่องจาก โรงเรียนได้นำแนวทางการส่งเสริมและทดสอบผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา ประเมินปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ผลจากการประเมินกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายทั้งระบบทุกชั้นเรียน เป็นฐานวัดสมรรถภาพ ประกอบกับโรงเรียนจัดโครงการ กิจกรรมต่าง ๆรองรับ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ไปตามวัย ได้แก่ โครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) โครงการกีฬาในโรงเรียน และกีฬาในระดับตำบล กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร กิจกรรมออกกำลังกายทุกเช้า โครงการโรงเรียนปลอดภัยจากอาหารขยะ โรงเรียนปลอดขยะรวมถึงการตรวจสุขภาพร่างกายนักเรียนและการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน ทำให้นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ผลการดำเนินกิจกรรม สูงกว่าค่าเป้าหมายโรงเรียนที่ตั้ง ไว้ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๒

ตาราง ผลการประเมินนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการสมบูรณ์ ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๘๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พัฒนาการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖			
	นักเรียน ทั้งหมด	ระดับพัฒนาการ (คน)		
		ต่ำกว่าเกณฑ์ ๑	ตามเกณฑ์ ๒	สูงกว่าเกณฑ์ ๓
มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๔๓	๕	๓๕	๓
รวม	๔๓	๕	๓๕	๓
ร้อยละ	๑๐๐	๑๑.๖๓	๘๑.๔๐	๖.๙๘
เด็กมีผลการประเมินระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป	๘๑.๔๐			

จากตาราง ผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีภาวะทุพโภชนาการสมบูรณ์ตามเกณฑ์มาตรฐาน จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๐ นักเรียนมีพัฒนาการสูงกว่าเกณฑ์ จำนวน ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖.๙๘ และนักเรียนมีพัฒนาต่ำกว่าเกณฑ์ จำนวน ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๖๓ ที่นักเรียนมีพัฒนาการตามเกณฑ์ เนื่องจาก โรงเรียนแนวทางส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และได้ดำเนินงานส่งเสริมผู้เรียน ด้านสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมออกกำลังกายตอนเช้าก่อนเรียน เพื่อให้ร่างกายกระฉับกระเฉง กระตุ้นการไหลเวียนของโลหิต สร้างความรู้สึก ตื่น ตัวให้พร้อมต่อการเรียนรู้ในลำดับต่อไป กิจกรรมการตรวจสุขภาพก่อนเข้าชั้นเรียนเป็น การคัดกรองสุขภาพของผู้เรียนเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของโรคติดต่อ หากตรวจพบว่ามีอาการผิดปกติติดต่อให้ผู้ปกครองรับกลับเพื่อไปตรวจสุขภาพพร้อมกับการส่งต่อ และทางโรงเรียนยังให้เด็กได้รับบริการอาหารที่มีประโยชน์ ครบ ๕ หมู่ มีเจ้าหน้าที่อาหารกลางวัน มีคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพของอาหารทุกวันจัดอาหารกลางวันโดยใช้โปรแกรม Thai school lunch เน้นแม่ครัวแต่งกายขณะประกอบอาหารให้ถูกต้องขอความร่วมมือให้ผู้ปกครองดูแลการรับประทานอาหารเช้าทุกวัน /ครูเวรประจำ/ครูประจำชั้น สอบถามการรับประทานอาหารเช้าของนักเรียนทุกวันเป็นประจำและสม่ำเสมอ ถ้าไม่ได้ทานอาหารมาครูให้ดื่มนมก่อนเข้าเรียน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนโครงการอาหารกลางวันและอาหารเสริม(นม) จากองค์การบริหารส่วนตำบลอุโมงค์ เด็กได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวัน ครูวัดส่วนสูง และน้ำหนักทุกเดือน เปรียบเทียบการเจริญเติบโตของนักเรียนตามเกณฑ์ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข เด็กได้รับการส่งเสริมให้มี

น้ำหนักเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คิดเป็น ร้อยละ ๘๑.๔๐ ซึ่งบรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ส่วนนักเรียนที่มีน้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ให้นักเรียนงดของหวานโดยเฉพาะน้ำอัดลม ขนมกรุบกรอบ โดยขอความร่วมมือผู้ปกครองช่วยดูแลร่วมกับโรงเรียน

ตาราง ผลการประเมินนักเรียนมีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงอบายมุข สามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ในระดับร้อยละ ๘๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนหลีกเลี่ยงอบายมุข และสามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคาม							
		ยอดเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.๑	๘	๘	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๒	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๓	๙	๙	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๔	๖	๖	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๕	๗	๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ป.๖	๗	๗	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ร้อยละ	๔๔	๑๐๐				๐			

จากตาราง พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงอบายมุข สามารถป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้ระดับยอดเยี่ยม และระดับดี จำนวน ๔๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะชีวิต ให้ความรู้เพื่อการป้องกันยาเสพติด ควบคุมการส่ง เสริมคุณธรรมจริยธรรมโดยดำเนินการผ่านกลไกบุคลากรป้องกัน เช่น ครูผู้สอน วิชาสุขศึกษา ครูตำรวจ D.A.R.E. ครูพระสอนศีลธรรม วิทยากรป้องกันต่าง ๆ ในการสอนสอดแทรกความรู้เพื่อการป้องกันยาเสพติดที่หลากหลายตามบริบท และกิจกรรมการเยี่ยมบ้าน กิจกรรมการคัดกรองนักเรียน ตามขั้นตอนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปัญหาที่พบเสี่ยงด้านอบายมุข เช่น เด็กนักเรียนอาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย (พ่อแม่ทำงาน) โดยส่วนใหญ่เป็นปัญหาเกี่ยวกับการเล่นโทรศัพท์ การติดเกม การนอนดึก เป็นผลทำให้นักเรียนมาโรงเรียนสาย และตาบวมแดง ทำงาน การบ้านที่รับ

มอบหมายไม่สำเร็จ ก็ได้รับการแก้ไขโดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้จำกัดเวลาการเล่น ครูตั้งกฎกติกาให้นักเรียนปฏิบัติตาม ครูประจำชั้น และผู้ปกครองรายงานถึงกันโดยตลอดเวลาผ่านทางไลน์ ปัญหาได้ลดลงมากเห็น ได้ชัดเจน ส่งผลให้ทำให้บรรลุค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติและมากกว่าร้อยละ ๕๐ ทุกกลุ่มสาระที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นไปตามเอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การเข้าคิวรับประทานอาหาร การเข้าคิวซื้อขนมในโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการเขียน การอธิบาย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ - ป. ๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทักษะกระบวนการ คิดให้เหมาะสม สมเหตุสมผล รวมถึงการมีทัศนคติที่ดี ต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยม ต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรม อันติงามของไทยจนสามารถนำไปถ่ายทอด และเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ประเมินคุณภาพภายในและจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถาน ศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา ตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน

ผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานและมีการรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดผู้เกี่ยวข้อง และต่อสาธารณะชน

๒. ผลการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนา ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญตาม มาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการ อย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วม วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนา ผู้เรียนตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา

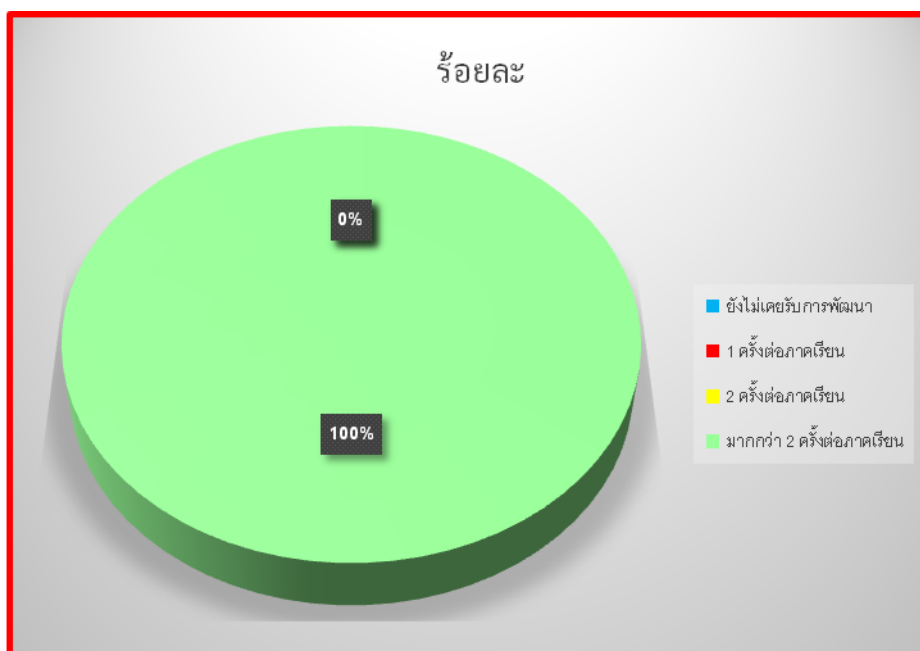
๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจาก เครือข่าย อุปถัมภ์ ชุมชน ผู้ปกครอง ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และยังสามารถให้ผู้เรียนมีคุณภาพที่ดีอีกด้วย

๑) การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน

การพัฒนา	จำนวนคนที่เข้ารับ การอบรม	คิดเป็นร้อยละ
ยังไม่เคยรับการพัฒนา	๐	๐
๑ ครั้งต่อภาคเรียน	๐	๐
๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๐	๐
มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๗	๑๐๐



๑) การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จำนวนเครือข่ายทั้งหมด ๘ เครือข่าย

การพัฒนา	จำนวนเครือข่าย	คิดเป็นร้อยละ
ยังไม่เคยรับการพัฒนา	๐	๐
๑ ครั้งต่อภาคเรียน	๐	๐
๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๐	๐
มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๘	๑๐๐

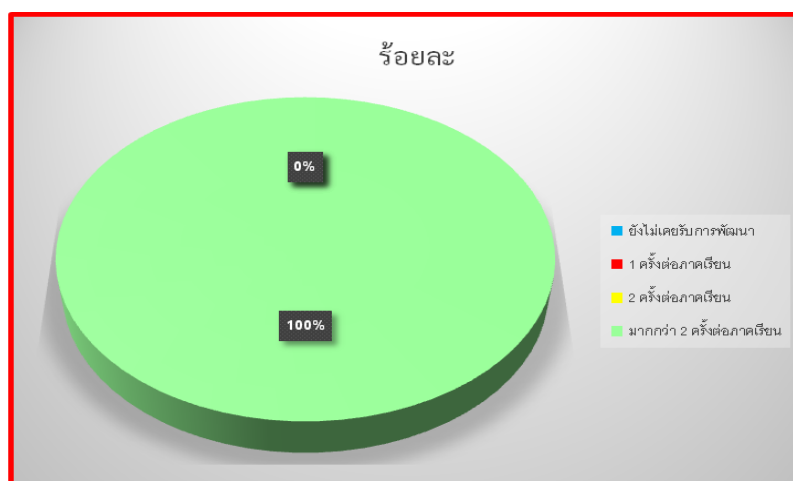


๑) การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๗ คน

การพัฒนา	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
ยังไม่เคยรับการพัฒนา	๐	๐
๑ ครั้งต่อภาคเรียน	๐	๐
๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๐	๐
มากกว่า ๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๗	๑๐๐



๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบสถานศึกษาได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การทำ PLC เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ซึ่งทางโรงเรียนประสบปัญหาอันเนื่องจากผู้ปกครองไม่มีเวลาในการร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาเท่าที่ควร

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ลักษณะของการเรียนร่วมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนอีกทั้งยังเป็นการ ให้เกิดความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน /กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดการเรียนรู้ควบคู่กับศูนย์เรียนรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การเรียนรู้จักประสบการณ์จริง เรียนจากแหล่งเรียนรู้จริง จากภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ รวมทั้งประเมินนักเรียนตามสภาพที่แท้จริง ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอน

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ ในระดับดีเยี่ยม ดังนี้

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๑. โครงการพัฒนาครู สู่มืออาชีพโดยมีการจัดกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ อบรมสัมมนา การวิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมผลิตสื่อ นวัตกรรม ฯลฯ	๑. ครูร้อยละ ๘๐ ที่เป็นครูมืออาชีพ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๒. ครูร้อยละ ๘๐ มีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับวิธีสอน	นักเรียนเป็นที่ยอมรับและเป็นที่ชื่นชมของผู้ปกครองประชาชนในหมู่บ้าน หน่วยงานต้นสังกัดในด้านคุณภาพด้านผู้เรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี

โครงการ	ตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงาน
๒. โครงการขับเคลื่อนกระบวนการคิดสู่ห้องเรียน โดยมีการจัดกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ ๑. กิจกรรมการอ่าน การเขียน การคิดไทย ๒. การนำเสนอของนักเรียนในห้องเรียน ๓. กิจกรรมการอ่านการวิเคราะห์ข่าว ๔. กิจกรรมประชาธิปไตย ๕. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอดอย่างเป็นระบบ กำหนดเป้าหมายแนวทางการตัดสินใจได้และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในระดับที่ดีขึ้น
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรสู่กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการจัดกิจกรรมหลากหลาย ได้แก่ ๑. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และการสอนด้วยเทคโนโลยี ๒. กิจกรรมแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและประเมินตนเองจากเรียนและแบบทดสอบออนไลน์ การเรียนรู้จากคอมพิวเตอร์ ๓. กิจกรรมเรียนรู้จากฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษาพอเพียงในกิจกรรมกลุ่ม ยุวเกษตรกรในโรงเรียน	- สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ ทั้งด้านแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี การพัฒนาทักษะชีวิต รวมถึงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน	-ร้อยละ ๙๐ ของสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนอันส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนที่สมบูรณ์

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความมุ่งมั่น เสียสละ ตั้งใจในปฏิบัติงาน และครูมีงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนและแก้ปัญหาเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งหน่วยงานในท้องถิ่นยังให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทำกิจกรรมในสถานศึกษา ทั้งด้านการเป็นวิทยากรให้ความรู้ การระดมทุนทรัพย์ ซึ่งถือว่าเป็นจุดเด่นมากสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

๔. จุดควรพัฒนา

การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง อีกทั้งครูมีภาระงานจำนวนมากอันเนื่องจากข้อจำกัดของจำนวนบุคลากร ด้านชุมชนมีเวลาให้กับสถานศึกษาจำกัดเพราะปัญหาเนื่องจากครอบครัวส่วนใหญ่มีปัญหาด้านความเป็นอยู่

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนา คุณภาพอย่างต่อเนื่อง โดยจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาใน ปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วย โครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง ที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและ สรุปผลการดำเนินงาน

เพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและ กิจกรรมสรุปผล การดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำ แบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการ ของสถานศึกษาในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดี และคณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

กระบวนการพัฒนา	ผลการดำเนินงาน																														
โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๘ องค์ประกอบ ได้แก่ ๑) กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน ๓) จัดการและบริหารข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานของสถานศึกษา ๗) จัดทำรายงาน ประจำปีที่เสนอผลประเมินคุณภาพภายใน ๘) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	ผลการประเมินคุณภาพภายใน <table><tr><th>รายการ</th><th>ระดับ</th><th>แปลผล</th></tr><tr><td>องค์ประกอบที่ ๑</td><td>๕</td><td>ดีเยี่ยม</td></tr><tr><td>องค์ประกอบที่ ๒</td><td>๕</td><td>ดีเยี่ยม</td></tr><tr><td>องค์ประกอบที่ ๓</td><td>๔</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>องค์ประกอบที่ ๔</td><td>๕</td><td>ดีเยี่ยม</td></tr><tr><td>องค์ประกอบที่ ๕</td><td>๔</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>องค์ประกอบที่ ๖</td><td>๔</td><td>ดีมาก</td></tr><tr><td>องค์ประกอบที่ ๗</td><td>๕</td><td>ดีเยี่ยม</td></tr><tr><td>องค์ประกอบที่ ๘</td><td>๕</td><td>ดีเยี่ยม</td></tr><tr><td>รวมเฉลี่ย</td><td>๔.๖๓</td><td>ดีเยี่ยม</td></tr></table>	รายการ	ระดับ	แปลผล	องค์ประกอบที่ ๑	๕	ดีเยี่ยม	องค์ประกอบที่ ๒	๕	ดีเยี่ยม	องค์ประกอบที่ ๓	๔	ดีมาก	องค์ประกอบที่ ๔	๕	ดีเยี่ยม	องค์ประกอบที่ ๕	๔	ดีมาก	องค์ประกอบที่ ๖	๔	ดีมาก	องค์ประกอบที่ ๗	๕	ดีเยี่ยม	องค์ประกอบที่ ๘	๕	ดีเยี่ยม	รวมเฉลี่ย	๔.๖๓	ดีเยี่ยม
รายการ	ระดับ	แปลผล																													
องค์ประกอบที่ ๑	๕	ดีเยี่ยม																													
องค์ประกอบที่ ๒	๕	ดีเยี่ยม																													
องค์ประกอบที่ ๓	๔	ดีมาก																													
องค์ประกอบที่ ๔	๕	ดีเยี่ยม																													
องค์ประกอบที่ ๕	๔	ดีมาก																													
องค์ประกอบที่ ๖	๔	ดีมาก																													
องค์ประกอบที่ ๗	๕	ดีเยี่ยม																													
องค์ประกอบที่ ๘	๕	ดีเยี่ยม																													
รวมเฉลี่ย	๔.๖๓	ดีเยี่ยม																													

๓. จุดเด่น

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากร ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับ คุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถาน ศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและ เขียน การสื่อสาร ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตาม แผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการ พัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลประเมิน อยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ ของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือ นักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจาก สภาพจริงในทุกขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็น ขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

๑๒. ทิศทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในอนาคต

การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต เป็นการวางแผนยุทธศาสตร์ของการจัดการศึกษาเพื่อให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตรงเป้าหมาย/จุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งระดับกระทรวง ,สพฐ. และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โดยดำเนินการ ดังนี้

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ให้เหมาะสมสภาพท้องถิ่นโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของ นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

๒. พัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา เพื่อการบริหารอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. พัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัยจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ จุดศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย

๔. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถพัฒนาหลักสูตรจัดกระบวนการเรียนการสอนจัดหาและใช้สื่อการเรียนรู้ และกระบวนการวัดผลตามสภาพจริงให้สอดคล้องกันตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพครู

๕. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมด้วยความสุข มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรีย์ที่ดี มีสุนทรียภาพในศิลปะ ดนตรี และกีฬาให้มีผลงานน่าภาคภูมิใจอย่างต่อเนื่อง

๖. พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักและมีทักษะคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะตรงกับ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานมีนิสัย รักการทำงาน ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๘. เปิดโอกาสและสนับสนุนให้นักเรียนเรียนต่อในระดับชั้น ม.ต้น

๙. ระดมทรัพยากร จัดหาสื่อ วัสดุการศึกษา ทุนการศึกษา ให้กับนักเรียนที่ขาดแคลนอย่างทั่วถึง

ส่วนที่ ๒
การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS)
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

STEP

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ปัจจัยด้านสังคมวัฒนธรรม (Socio-cultural factors : S)		
๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดโอกาสทางการศึกษาไม่สามารถชี้แนะ แนวทางการศึกษาแก่บุตรได้ส่งผลให้โรงเรียนต้องพัฒนางาน แนะแนวและระบบดูแลนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ		✓
๒. ชุมชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นซึ่งเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่นักเรียน	✓	
๒. ชุมชนมีคนต่างด้าวมาอาศัยอยู่มากทำให้มีปัญหาด้านการรักษา วัฒนธรรมในท้องถิ่น		✓
๓. ชุมชนมีปัญหาการแพร่ระบาดของเกมทั้งเกมคอมพิวเตอร์และ โทรศัพท์ส่งผลกระทบให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์		✓
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (Technological factors : T)		
๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ด้านเทคโนโลยี	✓	
๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับกิจกรรม การเรียนการสอนให้สอดคล้องเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า	✓	
๓. ความเจริญก้าวหน้าด้านสื่อ ขาดการควบคุมทำให้มีปัญหาด้าน พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น		✓
๔. คอมพิวเตอร์และแท็บเล็ตมีไม่เพียงพอต่อนักเรียนและการบริหาร จัดการในสถานศึกษา		✓

ประเด็นปัจจัย	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (Economic factors : E)		
๑. ประชากรส่วนใหญ่ มีรายได้น้อยและ ไม่แน่นอน มีผลต่อการสนับสนุนการศึกษา		✓
๒. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ทั้งภาครัฐเอกชนและเทศบาล เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยสนับสนุนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง	✓	
๓. ในชุมชนไม่มีสถานประกอบการที่จะเป็นแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนการจัดการศึกษา		✓
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal factors : P)		
๑. การกระจายอำนาจการจัดการศึกษาทำให้การบริหารงานมีอิสระมากขึ้น	✓	
๒. นโยบายการกระจายอำนาจทำให้องค์การบริหารท้องถิ่นสนับสนุนทางการศึกษามากขึ้น	✓	
๓. นโยบายการสนับสนุนให้ครู มีการทำผลงานเพื่อกำหนดวิทยฐานะ ทำให้งานมีประสิทธิภาพสูงขึ้น	✓	
๔. มี งาน/โครงการ กิจกรรมเร่งด่วนในแต่ละปีการศึกษา มาก ทำให้เกิดปัญหาด้านการบริหารงบประมาณ และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ		✓

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนวัดอ่องกอก

๒S ๔M

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน (Structure and Policy : S๑)		
๑. โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ ชัดเจน ทำให้เกิดประสิทธิภาพต่อการจัดการศึกษา	✓	
๒. โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ทำให้นักเรียนมีคุณภาพ ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	✓	
๓. โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน และเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดนโยบาย วางแผนดำเนินงานและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✓	
๔. ในการเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายทำให้ได้รับความร่วมมือด้วยดี	✓	
ด้านการให้บริการและผลผลิต (Service and Products : S๒)		
๑. โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ความต้องการของท้องถิ่นทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน	✓	
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมด้านปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงาม และการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	✓	
๓. ครู มีการใช้สื่อ นวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอนน้อย		✓
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนต่ำ		✓
๕. ผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความของนักเรียน ต่ำ		✓
๖. โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีหนังสือค้นคว้าไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนไม่สามารถค้นคว้าหาความรู้ได้มากส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ		✓
๗. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ภูมิปัญญา ศิลปวัฒนธรรม และทรัพยากรธรรมชาติ	✓	

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านบุคลากร (Man : M๑)		
๑. ครูมีจำนวนน้อย ไม่สอดคล้องกับจำนวนห้องเรียนที่เปิดในการจัดการเรียนการสอน และปัญหาการขาดครูเฉพาะเอก เช่น ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และสาระศิลปะดนตรีนาฏศิลป์ และพลศึกษา		✓
๒. บุคลากรในโรงเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี	✓	
๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ ครูมีความสมัคสมานสามัคคี	✓	
๔. บุคลากรส่วนใหญ่ ยังขาดความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ		✓
๕. มีการสนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	✓	
๖. บุคลากรขาดทักษะด้านการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้านการคิดวิเคราะห์		✓
ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)		
๑. โรงเรียนมีแผนการปฏิบัติการประจำปี ทำให้การใช้จ่ายงบประมาณมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามแผนที่เป็นปัจจุบัน	✓	
๒. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยมีทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	✓	
๓. งบประมาณ ไม่เพียงพอ ในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน		✓
ประสิทธิภาพทางด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials : M๓)		
๑. โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคารประกอบ อยู่ในสภาพที่เก่า		✓
๒. โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์ที่อยู่ในสภาพที่เก่าไม่เหมาะสมกับการพัฒนาและการจัดการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ		✓

ประเด็นปัจจัย	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๓. โรงเรียนมีห้องวิทยาศาสตร์ แต่ยังขาดวัสดุอุปกรณ์ที่จะนำมาใช้ในการทดลองทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับการค้นคว้าทดลองทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		✓
ด้านบริหารจัดการ (Management : M๔)		
๑. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับชุมชนและหน่วยงานต่างๆ อย่างสม่ำเสมอทำให้ได้รับความร่วมมือในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน	✓	
๒. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นำความรู้ประสบการณ์มาพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
๓. มีหลักสูตรที่ตอบสนองตามความต้องการของผู้เรียน	✓	
๔. การนิเทศภายในไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นปัจจุบัน		✓
๕. บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย ทำให้การบริหารจัดการทำได้ยาก การทำงานทำให้เกิดการล่าช้า		✓

สภาพแวดล้อมภายนอก

๑. S สังคม – วัฒนธรรม มี ๔ ประเด็น เป็นโอกาส ๑ ประเด็น อุปสรรค ๓ ประเด็น
 ๒. T เทคโนโลยี มี ๔ ประเด็น เป็นโอกาส ๒ ประเด็น อุปสรรค ๒ ประเด็น
 ๓. E เศรษฐกิจ มี ๓ ประเด็น เป็นโอกาส ๑ ประเด็น อุปสรรค ๒ ประเด็น
 ๔. P การเมืองและกฎหมาย มี ๔ ประเด็น เป็นโอกาส ๓ ประเด็น อุปสรรค ๑ ประเด็น

สภาพแวดล้อมภายใน

๑. S๑ โครงสร้างและนโยบาย มี ๔ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๔ ประเด็น จุดอ่อน - ประเด็น
 ๒. S๒ การให้บริการและผลผลิต มี ๗ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๓ ประเด็น จุดอ่อน ๔ ประเด็น
 ๓. M๑ บุคลากร มี ๖ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๓ ประเด็น จุดอ่อน ๓ ประเด็น
 ๔. M๒ ประสิทธิภาพทางการเงิน มี ๓ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๒ ประเด็น จุดอ่อน ๑ ประเด็น
 ๕. M๓ ประสิทธิภาพทางด้านวัสดุฯ มี ๓ ประเด็น เป็นจุดแข็ง - ประเด็น จุดอ่อน ๓ ประเด็น
 ๖. M๔ การบริหารจัดการ มี ๕ ประเด็น เป็นจุดแข็ง ๓ ประเด็น จุดอ่อน ๒ ประเด็น

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดฮ่ออก

ปรากฏว่า สภาพแวดล้อมภายนอก ของโรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน หน่วยงาน และองค์กรต่างๆ เป็นอย่างดีทั้งทางด้านสังคมวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมายทำให้การบริหาร การจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ แต่ยังมีอุปสรรคในด้านการสื่อสาร และการสนับสนุนการจัดการศึกษากับผู้ปกครองเนื่องจากบางส่วนใหญ่

ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีรายได้น้อย รวมทั้งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

สภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนมีการบริหาร การจัดการ กำหนดนโยบาย โครงสร้าง หลักสูตร พันธกิจ และเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ และความสามัคคีของคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนทำให้การบริหารงานด้านต่างๆของโรงเรียนมีคุณภาพ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีคุณภาพยิ่งขึ้น แต่เนื่องจากยังขาดอุปกรณ์ทางด้านวิทยาศาสตร์ รวมทั้งยังขาดข้าราชการครูมีจำนวนน้อยและไม่มีครูสาขาวิชาเฉพาะทางโรงเรียน ทำให้มีอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

★ วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม สุขภาพดี มีความรู้ เชิดชูภูมิปัญญา ส่งเสริมสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม”

★ พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสความเสมอภาค อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมทั้งให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพเพื่อตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลโดยชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

★ เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสำหรับอนาคต มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาต่อ สามารถปรับตัวในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ และจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาครูให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

★ **กลยุทธ์ของ สพฐ/สพป ลำพูน เขต ๑**

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

★ **กลยุทธ์/มาตรการของสถานศึกษา**

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

★ **อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา**

★ **อัตลักษณ์ ปฐมวัย**

ยิ้มใส ไหว้สวย

ประณมศึกษา

มารยาทดี มีคุณธรรม

★ **เอกลักษณ์ โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม**

★ **ตัวชี้วัดและเป้าหมายผลผลิต**

แผนงาน : สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :

- จำนวนนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุน ...๘๑...คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :

- ร้อยละ.....๑๐๐.....ของผู้ปกครองของนักเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาตาม

รายการที่ได้รับการสนับสนุน

แผนงาน : ขยายโอกาสทางการศึกษา

ผลผลิตที่ ๑ ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :

- จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนก่อนประถมศึกษา๓๕.....คน
- จำนวนนักเรียนก่อนประถมศึกษาทั้งหมด.....๔๖.....คน
- จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔๑๐.....คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :

- ร้อยละ...๑๐๐...ของนักเรียนที่จบการศึกษาก่อนประถมศึกษาตามกำหนดเวลา

ของหลักสูตร

ผลผลิตที่ ๒ ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :

- จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑๑๐.....คน
- จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งหมด๘๑.....คน
- จำนวนนักเรียนประถมศึกษา๔๖.....คน
- จำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.....-.....คน

- จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับปีการศึกษา ๒๕๖๔๗.....คน
- ร้อยละ...๑๐๐.....นักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :

- ร้อยละ...๑๐๐...ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

ผลผลิตที่ ๓ ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลผลิตที่ ๔ เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาสมรรถภาพ

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ :

- จำนวนการรับนักเรียนพิการใหม่.....-..... คน
- จำนวนนักเรียนพิการทั้งหมด.....๓..... คน
- จำนวนเด็กพิการที่เข้ารับการพัฒนาสมรรถภาพ..... ๓.....คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :

- นักเรียนพิการที่มีความพร้อมเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ...-.....
- เด็กพิการที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ร้อยละ๓.....

ผลผลิตที่ ๕ เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสที่ได้รับการศึกษา จำนวน ๘๑ คน

ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ :

- นักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐

เป้าหมายด้านการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๗๐

๙ มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (ระดับปฐมวัย)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย/เกณฑ์ที่คาดหวัง				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก					
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและ ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๐	๘๕	๘๗	๑๐๐	๑๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เป้าหมาย/เกณฑ์ที่คาดหวัง				
	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

๒) มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน (ระดับประถม)

ด้านมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง (เป้าหมาย)				
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน					
๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	๘๐	๘๓	๘๕	๘๗	๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

ด้านมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง (เป้าหมาย)				
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ปี กศ.๒๕๖๖)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปี กศ.๒๕๖๗)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ปี กศ.๒๕๖๘)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ปี กศ.๒๕๖๙)	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ (ปี กศ.๒๕๗๐)
กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริม การจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความ ปลอดภัยทุกรูปแบบ	๑.โครงการ ส่งเสริมสุขภาพ และการเฝ้าระวัง การติดต่อเชื้อจาก การแพร่ระบาดของ ของไวรัสโคโรนา (๒๐๑๙)และโรค อุบัติใหม่	๑.กิจกรรมการ จัดหาเวชภัณฑ์ที่ จำเป็น พร้อม ส่งเสริมด้านทันต กรรมของนักเรียน ด้านยาสีฟันแปรงสี ฟัน ๒.กิจกรรมกีฬา – กรีฑานักเรียนใน โรงเรียน ตำบล และ เครือข่าย ๓.กิจกรรมให้ความรู้ และการเฝ้าระวังใน การแพร่ระบาดของ	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยใน การดูแลสุขภาพ และการออกกำลังกาย สม่ำเสมอ อยู่ ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และ สมรรถภาพทาง กาย ตามเกณฑ์ อยู่ใน ระดับดีขึ้น ไป	มฐ. ที่ ๑๐ ตบ.๑๐.๑-๑๐.๒	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ปี กศ.๒๕๖๖)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปี กศ.๒๕๖๗)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ปี กศ.๒๕๖๘)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ปี กศ.๒๕๖๙)	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ (ปี กศ.๒๕๗๐)
		เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และโรคอุบัติ ใหม่	๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักป้องกัน ตนเองจากการ แพร่ระบาดของ เชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และ โรค อุบัติใหม่						
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้าง โอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	๑. โครงการ ส่งเสริมศักยภาพ ทักษะพื้นฐาน ผู้เรียนปฐมวัย	๑. กิจกรรมส่งเสริม สุขภาพอนามัยเด็ก ปฐมวัย ๒. กิจกรรมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนผ่าน มุมประสบการณ์ ๓. กิจกรรมศิลป์ สร้างสรรค์ ๔. กิจกรรมบ้าน วิทยาศาสตร์น้อย ๖. กิจกรรมเรียนรู้ นอกและใน ห้องเรียน	๑. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ได้รับ การส่งเสริม พัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่าง เต็มศักยภาพของ ตนเอง ๒. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ เหมาะสมกับวัย	มฐ. ที่ ๑-๔ ตบ.๑.๑-๑.๔, ๒.๑-๒.๔, ๓.๑-๓.๔, ๔.๑-๔.๔	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ปี กศ.๒๕๖๖)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปี กศ.๒๕๖๗)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ปี กศ.๒๕๖๘)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ปี กศ.๒๕๖๙)	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ (ปี กศ.๒๕๗๐)
	๑. โครงการ ส่งเสริมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน	๑. กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม สร้างอัตลักษณ์ โรงเรียน ๒. กิจกรรมส่งเสริม มารยาทนักเรียน	ของตนเองเป็น อย่างดี ๓. เด็กปฐมวัย ร้อยละ ๘๐ ได้รับ การจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ให้สามารถ พัฒนาตนเองได้ ตามศักยภาพของ ตนเองรวมทั้ง สามารถดำรง ชีวิตประจำวัน อย่างมีความสุข ๑.ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเป็นผู้มี มารยาทดี มี คุณธรรม ใน ระดับดีขึ้น ๒.ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมีอุปนิสัย ในการแสดงความ เคารพที่ถูกต้องใน	มฐ. ที่ ๑๐ ตบ.๑๐.๑-๑๐.๒					

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ปี กศ.๒๕๖๖)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปี กศ.๒๕๖๗)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ปี กศ.๒๕๖๘)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ปี กศ.๒๕๖๙)	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ (ปี กศ.๒๕๗๐)
			ระดับดีขึ้นไป ๓.ร้อยละ ๘๐ของ นักเรียนมีเป็นที่ ยอมรับขององค์กร ภาครัฐและเอกชน ในท้องถิ่นในระดับ ดีขึ้นไป		ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้ สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการ พัฒนาครูและ บุคลากรทางการ ศึกษาทั้งระบบ	๑.กิจกรรมการ อบรม/สัมมนาครู เพื่อการพัฒนา ตนเองนำไปสู่การ พัฒนาการเรียน การสอน ๒. กิจกรรมศึกษา ดูงาน ๓. กิจกรรมส่งเสริม ให้ความรู้ครูผ่าน ระบบสารสนเทศ ๔. กิจกรรมการ นิเทศภายใน/การ วิจัย	ครูอย่างน้อยร้อย ละ ๘๐ มีการ พัฒนาตนเองครบ วงจร	มฐ.ที่ ๕ ตบ.๕.๑-๕.๒	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ปี กศ.๒๕๖๖)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปี กศ.๒๕๖๗)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ปี กศ.๒๕๖๘)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ปี กศ.๒๕๖๙)	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ (ปี กศ.๒๕๗๐)
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้าง โอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	๑. โครงการ ส่งเสริมศักยภาพ และการเท่าเทียม ทางการศึกษา	๑.กิจกรรมดูแล ช่วยเหลือนักเรียน/ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/ กิจกรรมคัดกรอง นักเรียน ๒.กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ผ่านระบบ เทคโนโลยี ๓.กิจกรรมซ่อมเสริม นักเรียน ๔.กิจกรรมสร้าง ความหลากหลายใน การพัฒนาหลักสูตร	สถานศึกษามีการ จัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน	มฐ. ที่ ๑๑ ตบ ๑๑.๑-๑๑.๒	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ	๑. โครงการ พัฒนาสิ่งแวดล้อม ให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้	๑.การพัฒนา สิ่งแวดล้อมบริเวณ โรงเรียนให้เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ๒.การสรรหา อุปกรณ์เทคโนโลยี และสื่ออุปกรณ์ สำหรับการค้นคว้า	๑.โรงเรียนมี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและ ปลอดภัย มีสิ่ง อำนวยความสะดวก สะดวกพอเพียงอยู่ ในสภาพการใช้	มฐ. ที่ ๙ ตบ. ๙.๑-๙.๒	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ปี กศ.๒๕๖๖)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปี กศ.๒๕๖๗)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ปี กศ.๒๕๖๘)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ปี กศ.๒๕๖๙)	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ (ปี กศ.๒๕๗๐)
		ของนักเรียนทั้งห้อง คอมพิวเตอร์และ ห้องสมุด	การได้ดี ๒ สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนใน ระดับดีขึ้นไป						
	๒. โครงการ พัฒนาโรงเรียนสู่ สถานศึกษา พอเพียง	๑. กิจกรรมศูนย์การ เรียนรู้สถานศึกษา พอเพียงในโรงเรียน ๒. การสรรหา วิทยากรส่งเสริม ความรู้ด้าน เศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนมี ความสามารถใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติ สมเหตุผลได้ ใน ระดับดีขึ้นไป	มฐ. ที่ ๙ ตบ. ๙.๑-๙.๒	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ	๑. โครงการการมี ส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	๑.การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียน ๒.กิจกรรมส่งเสริม การระดมทรัพยากร (ผ้าป่าโรงเรียน)	สถานศึกษา จัดการศึกษาที่เกิด ประโยชน์สูงสุดกับ ผู้เรียน	มฐ. ที่ ๖-๘ ตบ.๖.๑-๖.๗, ๗.๑-๗.๕, ๘๑-๘.๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถม)

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ปี กศ.๒๕๖๖)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปี กศ. ๒๕๖๗)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ปี กศ. ๒๕๖๘)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ปี กศ. ๒๕๖๙)	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ (ปี กศ. ๒๕๗๐)
ข้อที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ	๑.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังการติดเชื้อไวรัสโคโรนา (๒๐๑๙)	๑.กิจกรรมการจัดหาเวชภัณฑ์ที่จำเป็น พร้อมส่งเสริมด้านทันตกรรมของนักเรียนด้านยาสีฟันแปรงสีฟัน ๒.กิจกรรมกีฬา – กรีฑานักเรียนในโรงเรียน ตำบล และเครือข่าย ๓.กิจกรรมให้ความรู้รณรงค์ การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ และโรคอุบัติใหม่	๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและการออกกำลังกายสม่ำเสมอ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ๓.นักเรียนร้อยละ ๘๐ รู้จักป้องกันตนเองจากการแพร่ระบาดของเชื้อ	มฐ. ที่ ๑ ตบ ข้อที่ ๔	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ปี กศ.๒๕๖๖)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปี กศ. ๒๕๖๗)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ปี กศ. ๒๕๖๘)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ปี กศ. ๒๕๖๙)	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ (ปี กศ. ๒๕๗๐)
			ไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙และโรค อุบัติใหม่						
	๒.โครงการพัฒนา สิ่งแวดล้อมให้เอื้อ ต่อการจัดการ เรียนรู้	๑. การพัฒนา สิ่งแวดล้อมบริเวณ โรงเรียนให้เอื้อต่อ การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ๒. การสรรหา อุปกรณ์เทคโนโลยี และสื่ออุปกรณ์ สำหรับการค้นคว้า ของนักเรียนทั้งห้อง คอมพิวเตอร์และ ห้องสมุด	โรงเรียนมี ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาด และปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เหมาะสมอยู่ใน สภาพการใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อม ร่มรื่น และมี แหล่งเรียนรู้	มฐ. ที่ ๙ ตบ. ๙.๑-๙.๒	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ปี กศ.๒๕๖๖)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปี กศ. ๒๕๖๗)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ปี กศ. ๒๕๖๘)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ปี กศ. ๒๕๖๙)	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ (ปี กศ. ๒๕๗๐)
	๓. โครงการ โรงเรียนคุณธรรม และห่างไกลยา เสพติด	๑. กิจกรรมเข้าค่าย คุณธรรม(ร.ร.วิถี พุทธ) ๒. กิจกรรมธนาคาร ความดี/บันทึกความ ดี ๓. กิจกรรม ประเพณีชุมชนเช่น ประเพณีงานสง พระธาตุ งาน ตานก๋วยสลาก งานแห่เทียน เข้าพรรษา	๑.นักเรียนร้อย ละ ๘๐ มี คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตาม หลักสูตรระดับดี ขึ้นไป ๒. นักเรียนร้อย ละ ๘๐ เป็นผู้ มีความเอื้ออาทร ผู้อื่นมีระเบียบ วินัยและกตัญญู กตเวทิตะระดับดี ขึ้นไป ๓. นักเรียนร้อย ละ ๘๐ ยอมรับ ความคิดและ วัฒนธรรมที่ แตกต่างใน ระดับดีขึ้นไป	มฐ. ที่ ๑ ตบ ข้อที่ ๔	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ปี กศ.๒๕๖๖)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปี กศ. ๒๕๖๗)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ปี กศ. ๒๕๖๘)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ปี กศ. ๒๕๖๙)	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ (ปี กศ. ๒๕๗๐)
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	๑. โครงการส่งเสริมและปลูกจิตสำนึกความเป็นไทยในด้านวัฒนธรรมไทย/ท้องถิ่น	๑. กิจกรรมดนตรีพื้นเมืองและนาฏศิลป์ ๒. กิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมและวันสำคัญของชาติ	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ และรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	มฐ. ที่ ๑ ตบ ข้อที่ ๔	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
	๒. โครงการพัฒนานักเรียนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้	๑. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต ๒. กิจกรรมส่งเสริมการเขียน/การอ่านนำไปสู่การพัฒนาด้านการเขียนและอ่านทั้งภาษาไทยและอังกฤษ ๓. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สู่อาเซียน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านระบบระบบเทคโนโลยี ๔. กิจกรรมศึกษาเรียนรู้ศึกษาเรียนรู้	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ มีความรู้ความสามารถในการ อ่าน เขียน และสื่อสาร ได้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษตามระดับชั้น และวัยของผู้เรียน	มฐ. ที่ ๑ ตบ. ๑-๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ปี กศ.๒๕๖๖)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปี กศ. ๒๕๖๗)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ปี กศ. ๒๕๖๘)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ปี กศ. ๒๕๖๙)	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ (ปี กศ. ๒๕๗๐)
		จากแหล่งเรียนรู้ทั้ง ในและนอกสถานที่							
	๓. โครงการ ส่งเสริมศักยภาพ การเรียนรู้และเท่า เทียมทาง การศึกษา	๑. กิจกรรมดูแล ช่วยเหลือนักเรียน/ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/ กิจกรรมคัดกรอง นักเรียน ๒. กิจกรรมส่งเสริม การเรียนรู้ผ่านระบบ เทคโนโลยี ๒. กิจกรรมซ่อม เสริมนักเรียน ๔. กิจกรรมสร้าง ความหลากหลายใน การพัฒนาหลักสูตร	สถานศึกษามี การจัดหลักสูตร กระบวนการ เรียนรู้ และ กิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน อย่างรอบด้าน	มฐ. ที่ ๓ ตบ. ข้อที่ ๑	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
	๔.โครงการพัฒนา โรงเรียนสู่ สถานศึกษา พอเพียง	๑. กิจกรรมศูนย์การ เรียนรู้สถานศึกษา พอเพียงในโรงเรียน ๒. การสรรหา วิทยากรส่งเสริม ความรู้ด้าน	นักเรียนมี ความสามารถใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ	มฐ. ที่ ๙ ตบ. ๙.๑-๙.๒	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ปี กศ.๒๕๖๖)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปี กศ. ๒๕๖๗)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ปี กศ. ๒๕๖๘)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ปี กศ. ๒๕๖๙)	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ (ปี กศ. ๒๕๗๐)
		เศรษฐกิจพอเพียง	แก้ปัญหาได้ อย่างมีสติ สมเหตุผลได้ ในระดับดีขึ้น						
ข้อที่ ๓ ยกระดับ คุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑.โครงการพัฒนา ครูและบุคลากรทาง การศึกษา	๑. กิจกรรมการ อบรม/สัมมนาครู เพื่อการพัฒนา ตนเองนำไปสู่การ พัฒนาด้านการเรียน การสอน ๒. กิจกรรมศึกษาดู งาน ๓. กิจกรรมส่งเสริม ให้ความรู้ครูผ่าน ระบบสารสนเทศ ๔. กิจกรรมการ นิเทศภายใน/การ วิจัย	ครูอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนา ตนเองครบวงจร	มฐ.ที่ ๕ ตบ.๕.๑-๕.๒	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
	๒. โครงการ ขับเคลื่อน กระบวนการคิด เพื่อนำสู่การเรียนรู้	๕. กิจกรรมนัก ประดิษฐ์น้อย ๖. กิจกรรมการอ่าน และการวิเคราะห์	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มี ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์	มฐ.ที่ ๓ ตบ. ข้อที่ ๑-๔	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ปี กศ.๒๕๖๖)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปี กศ. ๒๕๖๗)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ปี กศ. ๒๕๖๘)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ปี กศ. ๒๕๖๙)	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ (ปี กศ. ๒๕๗๐)
	การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ข่าว ๗. กิจกรรมเรียนรู้ ด้วยโครงงาน ๘. กิจกรรม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน ๙.กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี	คิดสังเคราะห์ สรุปความคิด รวบยอดอย่าง เป็นระบบ กำหนด เป้าหมายและ แนวทางการ ตัดสินใจได้และ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ใน ระดับดีขึ้นไป						
	๓. โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนทุกกลุ่มสาระ	๑. กิจกรรมการเข้า ค่ายวิชาการเพื่อ เตรียมพร้อมการ สอบระดับชาติ ๒. การจัดทำคลัง ข้อสอบโรงเรียน ๓. กิจกรรมค่าย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี ๔. กิจกรรมส่งเสริม	นักเรียนร้อยละ ๗๕ นิยัรักการ เรียนรู้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถ แก้ปัญหาได้ เหมาะสมกับวัย	มฐ ที่ ๑ ตบ. ๑-๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ปี กศ.๒๕๖๖)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปี กศ. ๒๕๖๗)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ปี กศ. ๒๕๖๘)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ปี กศ. ๒๕๖๙)	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ (ปี กศ. ๒๕๗๐)
		การแข่งขันทักษะ วิชาการทั้งในระดับ ตำบล เครือข่าย เขต พื้นที่ ภาคและ ประเทศ ๕. กิจกรรม ห้องเรียนคุณภาพ ส่งเสริม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการ ๖. การจัดหา วิทยากรภายนอกมา ส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอน (วิทยากรพระ , วิทยากรด้าน เศรษฐกิจพอเพียง และวิทยากรคุณครู ตำรวจตระเวนชายแดน)							
	๔. โครงการ ส่งเสริมอัตลักษณ์ ของโรงเรียน	๑. กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรม สร้างอัตลักษณ์ โรงเรียน	๑. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนเป็นผู้มี มารยาทดี มี คุณธรรม ใน	มฐ. ที่ ๑๐ ตบ.๑๐.๑-๑๐.๒	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕		

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ปี กศ.๒๕๖๖)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปี กศ. ๒๕๖๗)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ปี กศ. ๒๕๖๘)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ปี กศ. ๒๕๖๙)	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ (ปี กศ. ๒๕๗๐)
		- กิจกรรมส่งเสริม มารยาทนักเรียน	ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละ ๘๐ นักเรียนมี อุปนิสัยในการ แสดงความ เคารพที่ถูกต้อง ในระดับดีขึ้นไป ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมี เป็นที่ยอมรับ ขององค์กร ภาครัฐและ เอกชนใน ท้องถิ่นในระดับ ดีขึ้นไป						
ข้อที่ ๔ เพิ่ม ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการ	๑. โครงการการมี ส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็ก	๑.การประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาและ ผู้ปกครองนักเรียน ๒.กิจกรรมส่งเสริม การระดมทรัพยากร (ผ้าป่าโรงเรียน)	สถานศึกษา จัดการศึกษาที่ เกิดประโยชน์ สูงสุดกับผู้เรียน	มฐ. ที่ ๖-๘ ตบ.๖.๑-๖.๗, ๗.๑-๗.๕, ๘๑-๘.๖	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ปี กศ.๒๕๖๖)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปี กศ. ๒๕๖๗)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ปี กศ. ๒๕๖๘)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ปี กศ. ๒๕๖๙)	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ (ปี กศ. ๒๕๗๐)
	๒. โครงการการ ประกันคุณภาพ โรงเรียนวัดฮ้อง กอก	๑. การจัดทำ รายงานการทำ แผนปฏิบัติการ โรงเรียน และ แผนพัฒนา การศึกษา ๒. กิจกรรมการ ประกันคุณภาพ ภายในและการ นำเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน	สถานศึกษามี การประกัน คุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง	มฐ. ที่ ๔ ตบ. ข้อที่ ๑	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
	๓. โครงการ ส่งเสริมพัฒนา ผู้บริหาร	๑. กิจกรรมการ ประชุมทุกภาคส่วน ในการสร้าง ประสิทธิภาพในการ บริหารงานแบบ กระจายอำนาจ ๒. การจัด เอกสารรายงานทุก ภาคส่วนในการ ดำเนินงานของ	สถานศึกษามี การบริหารอย่าง โปร่งใส โดยยึด หลักธรรมาภิ บาล สามารถ ตรวจสอบได้ ใช้ระบบ PDCA ควบคุมคุณภาพ งาน ประชาชน ผู้เกี่ยวข้องมี	มฐ. ที่ ๒ ตบ. ข้อที่ ๑-๔	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๓	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

กลยุทธ์ ระดับองค์กร (โรงเรียน)	กลยุทธ์ ระดับแผนงาน (โครงการ)	กลยุทธ์ ระดับโครงการ (กิจกรรม)	ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ./ตัวบ่งชี้)	เป้าหมาย				
					ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (ปี กศ.๒๕๖๖)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (ปี กศ. ๒๕๖๗)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘ (ปี กศ. ๒๕๖๘)	ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ (ปี กศ. ๒๕๖๙)	ปีงบประมาณ ๒๕๗๐ (ปี กศ. ๒๕๗๐)
		สถานศึกษา	ความพึงพอใจ ศรัทธาต่อ ผู้บริหารและให้ ความร่วมมือ ใน การพัฒนาทุก ด้าน อย่าง สม่ำเสมอ						

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ตรวจสอบ ประเมิน และรายงาน (School Accountability)

องค์ประกอบสำคัญในระบบและกลไกการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ที่ต้องเตรียมและดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดห่อหมกได้ดำเนินการ ดังนี้

การกำกับ (Monitoring) กำหนดให้มีการกำกับติดตามโดยยึดเป้าหมาย จุดเน้นของโรงเรียน เป็นหลัก การร่วมคิด ร่วมทำ การประเมินตนเองของบุคลากรเป็นแนววิธีการกำกับติดตามซึ่งสรุปเป็น ขั้นตอนดังนี้

๑. การจัดตั้งคณะทำงานกำกับติดตามงานตามเป้าหมายจุดเน้น โดยวิเคราะห์งาน จำแนกงาน ลงในฝ่าย/งาน ตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

๒. บุคลากรเสนอรายงานการดำเนินงานเฉพาะบุคคลของตนเองเป็นระยะภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และเมื่อเสร็จสิ้นภารกิจเฉพาะงาน คณะทำงานหลอมรวมเป็นของ กลุ่มงานเสนอฝ่ายบริหาร

๓. กำกับติดตามโดยการประชุมสัมมนา การนิเทศแบบกัลยาณมิตรโดยผู้บริหารอย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง คณะทำงานอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้งโดยกำหนดเป็นปฏิทินของโรงเรียน

๔. ปรับปรุงแก้ไขทันทีเมื่อพบข้อบกพร่องโดยมุ่งให้คณะทำงานดำเนินการด้วยตนเอง และฝ่ายบริหารอำนวยความสะดวก

๕. การกำกับติดตาม ใช้ทั้งการเสนอเป็นลายลักษณ์อักษร และโดยทางวาจา

การตรวจสอบ (Audition) ดำเนินการตรวจสอบ เพื่อให้เกิดความมั่นใจในกระบวนการ และผลการดำเนินการว่าเป็นไปตามเป้าหมาย จุดเน้น ของโรงเรียนโดยแท้จริงและเพื่อให้การ ช่วยเหลือ นิเทศได้ทันทั่วถึงที่ใช้หลักการการทำงานโดยคณะบุคคล ซึ่งกำหนดการตรวจสอบไว้ดังนี้

๑. จัดตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการดำเนินงานตามความเหมาะสมกับภาระงานโดย ใช้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในเรื่องนั้นๆเป็นคณะทำงาน

๒. ตรวจติดตามภายใน โดยคณะกรรมการตรวจติดตามจากการประเมินตนเองของผู้ปฏิบัติ โดยกำหนดให้มีการตรวจติดตามภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

๓. ตรวจสอบคุณภาพภายในโดยการประเมินตนเองตามสภาพจริงของคณะกรรมการ ระดับโรงเรียนปีละ ๑ ครั้ง และหรือจากหน่วยงานต้นสังกัด

๔. นำผลการตรวจสอบมาวิเคราะห์และปรับปรุง แก้ไข พัฒนา โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการโรงเรียนปีการศึกษาต่อไปและอาจแก้ไขปรับปรุงทันทีในบางส่วน ทั้งนี้มุ่งให้ผู้ตรวจสอบและผู้รับ การตรวจสอบ ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเสนอแนวคิดการดำเนินงาน

การรายงาน (Reporting) ยึดหลักให้ผู้เกี่ยวข้องทุกส่วนได้รับทราบผลการดำเนินงาน และมีส่วนร่วมเสนอแนะการพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนในพื้นที่บริการ ครู ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและนักเรียน ให้บุคลากรทุกคนจัดทำ รายงานการปฏิบัติงานโดยเน้นการประเมินตนเองเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงาน

๑. การรายงานผลการดำเนินการในระดับการกำกับติดตามซึ่งมีผู้รับผิดชอบปฏิบัติรายงาน ให้นำเสนอในระดับคณะทำงานตามภาระงานที่เสร็จสิ้น อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๒. การรายงานผลของกลุ่มงานหรือคณะทำงานที่รับผิดชอบ ให้หลอมรวมรายงาน เป็นภาพรวมเสนอผู้บริหารภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ปีการศึกษาละ ๔ ครั้ง

๓. การรายงานให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง รายงานการ ประเมินจากหน่วยงานต้นสังกัดปีละ ๑ ครั้ง นำเสนอในรูปเอกสาร และการจัดสัมมนาร่วมกับ กรรมการโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ครู-อาจารย์ นักเรียน

๔. ให้ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับตั้งแต่ข้อ ๑-๓ เสนอแนวทางการพัฒนางาน การดำเนินการ ทุกเดือน

๕. ทุกขั้นตอนให้มีการนำเสนอผลงานอย่างเป็นระบบในรูปแบบต่างๆและจัดทำสารสนเทศ เพื่อการศึกษาวิจัย

๖. ให้มีการเสนอผลงาน การดำเนินการของโรงเรียน ครู นักเรียน และผู้บริหาร เป็นประจำ ทุกปีการศึกษาและตามโอกาสที่เหมาะสม แก่ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง



ภาคผนวก

ข้อมูลตามความต้องการและความจำเป็นของโรงเรียน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๕ ปี และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเลิศ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ RT , NT และ O – NET สูงกว่าระดับชาติ ๓) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัยเคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวขึ้นรถโดยสารสาธารณะ เป็นต้น	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจมีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท ๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมองอย่างรอบด้าน การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ การนิเทศ กำกับ และติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้ มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และความสามารถ ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ๓) ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๕) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการตรวจประเมินและคำแนะนำจากผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และ ใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง เน้นในกระบวนการ Active learning ๒) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใน ระดับชั้น ป.๑ - ป.๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและ แลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมี ทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม ๓) ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้น ป.๔ – ๖ ให้มีพฤติกรรม ทศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงาม ๔) ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี การที่ หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึก ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่ง เรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ใน สภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ ๕) ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของ ผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และธรรมชาติ วิชา ๖) ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามา มีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียน ได้เรียนรู้ ๗) ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อ นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การจัดทำการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย
ติดตามผลการนำไปใช้และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน
ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างรูปแบบและกิจกรรมรวมถึงแบบทดสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
ตามแนวทางของการประเมิน RT , NT และ O-NET
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้ครบชั้นและเป็นครูที่ตรงตามวิชาเอกที่โรงเรียนมีความต้องการ
และจำเป็น

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดฮ่ออกได้พิจารณาพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๕ ปี
และ แผนปฏิบัติการโรงเรียนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดฮ่ออกแล้วมีมติ
เห็นชอบตามที่ได้รายงานไว้และเห็นสมควรให้นำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นายพัฒนพงษ์ พุทธปวน)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

(ลงชื่อ)

(พระอธิการบุญยัง ปัญญาโร)

ผู้แทนฝ่ายสงฆ์

(ลงชื่อ)

(นายธีระพงษ์ กองแสง)

ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน

(ลงชื่อ)

(นายมังกร พุทธปวน)

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

(ลงชื่อ) ผู้แทนองค์กรชุมชน
(นายวิชาญ อุตะมะดวงแจ่ม)

(ลงชื่อ) ผู้แทนศิษย์เก่า
(นางสุรีย์วิภา ทาใจ)

(ลงชื่อ) ผู้ทรงคุณวุฒิ
(นายชัยวัฒน์ ปันมงคล)

(ลงชื่อ) ผู้แทนครู
(นางภาณุภา ถินราช)

(ลงชื่อ) กรรมการและเลขานุการ
(นายประวิติ พุ่มพวง)



คำสั่งโรงเรียนวัดห่องกอก

ที่ ๔ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐
และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ด้วยโรงเรียนวัดห่องกอก จะต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผน การดำเนินงาน ในการพัฒนาโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ จึงขอแต่งตั้งบุคลากรดำเนินการ ดังนี้

๑. นายพัฒนพงษ์ พุทธปวน ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
๒. นายประวัติ พุ่มพวง ครู คศ.๓ รก.ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองประธานกรรมการ
๓. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรรมการ
๔. นางเยาวลักษณ์ ชมสวน ครูชำนาญการพิเศษ กรรมการ
๕. นายคมวิ ศักดิ์ทิมิพ ครูชำนาญการ กรรมการ
๖. น.ส.นิภาภรณ์ สุทธิจิระพันธ์ ครูวิฤติ กรรมการ
๗. น.ส.กาญจนา เปี้ยแดง ครูจ้างสอน กรรมการ
๘. น.ส.ธีมาร์ตนี ชื่อสัตย์บุญ ครูอัตราจ้าง กรรมการ
๙. น.ส.ลลิตา ปารธรรม ครูธุรการ กรรมการ
๑๐. นางสาวภาณุภา ลินราช ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนการดำเนินงาน และร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ลงชื่อ)

(นายประวัติ พุ่มพวง)

ครูโรงเรียนวัดห่องกอกรักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดห่องกอก

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๕ ปี

ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐